**АКТИВНОСТ/ РАЗВИЈАЊЕ МПК ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ**



|  |  |
| --- | --- |
| **Назив теме**[[1]](#footnote-2) | **Животна средина и здравље – ПРИМЕРИ НАРУШЕНЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ У НЕПОСРЕДНОМ ОКРУЖЕЊУ И ШТА МИ МОЖЕМО ДА УРАДИМО?** |
| **Тип школе** (основна или средња) | Основна школа „Анта Богићевић“ Лозница |
| **Носиоци активности** | Весна Џиновић ( техника и технологија,) Драгана Рашевић (хемија), Душко Бојић историја и грађанско васпитање) , Горан Несторовић (географија) и Милица Вулић (ликовна култура) , |
| **Узраст ученика** | VII и VIII разред |
| **Број учесника** | око 180 ученика |
| **Оквирно време реализације активности** | септембар - децембар 2021. |
| **Место активности** | разни простори у граду, учионица |
| **Наставни предмети са којим је тема повезана** | биологија, географија, техника и технологија, хемија, ликовна култура |
| **Циљ активности** | - упознавање ученика са значајем очувања и заштите животне средине и утицајем на здравље сваког појединца ;  - развијање свести о значају здраве животне средине у нашем непосредном окружењу;  - примена стечених знања и допринос очувању животне средине. |
| **Очекивани исходи** | * Зна шта је здрава животна средина; * Зна како се правилно одлаже технички отпад- рециклажа; * Увиђа просторе где је нарушена животна средина; * Може да опише и дефинише узроке нарушене животне средине, * Бира најадекватнија техничка помагала и средства која ће помоћи да што реалније прикаже примере нарушене животне средине; * Промовише значај здраве животне средине за сваког појединца . |
| **Образложење теме**  Зашто је ова важна важна?  Како се може повезати с другим темама / знањимаученика? Како ће она утицатина даље учење и развијање знања у области здравственог васпитања? Како се она може повезати са искуством ученика и њиховим потребама? Како се ова тема може обрадити са више становишта? Како ова тема може послужити за додатна истраживања, анализе, дискусије...? Који аспекти теме захтевају даље истраживање или активности ученика? | Значајно је за одрживи развој и очување животне средине за квалитенцији и здравији живот сваког појединца.  Значај правилног одлагања техничког отпада . Надограђују претходно стечена знања у школи ,породици, путем медија...  Тема се може обрадити кроз специфичност скоро сваког наставног предмета.  **Осмишљено је тако да ученици сами проналазе примере нарушене животне средине, али и да их то подстакне на размишљање и евентуалну акцију како би то могло да се санира**. Шта би они могли заједнички да ураде како би то променили? Ко би могао да им помогне? |
| **Неопходна средства / ресурси** | Рачунар , телефон (аудио и видео записи ), материјал за израду паноа, по потреби материјал за пројекат који буде реализован |
| **Остали учесници активности (родитељи, локална заједница...)[[2]](#footnote-3)** | Могу се укључити и родитељи из институција које се баве очувањем животне средине "Борања" Лозница, Еколошка удружења, ДОО "Ерозија", ... |
|  |  |
| **Предлог активности по фазама** | **1 фаза**.. Подела ученика у групе ( 4-6 чланова)  **2.фаза**: Саопштавање задатака за сваку групу, договор о начину рада и времену потребном за рад  **Ученици добијају задатак да у свом непосредном окружењу пронађу примере нарушене животне средине. Описују, фотографишу, разговарају са људима који станују у непосредној близини , разговарају са њима о последицама по њихов свакодневни живот**. Једна од група се бави нарушавањем животне средине након затварања рудника у Зајачи, с обзиром да у сваком одељењу има ученика са те територије. Једна од група се бави техничким отпадом (дивља депонија са техничким отпадом).  **3.фаза**: Након недељу дана групе у школи на часу извештавају о добијеним резултатима свог малог истраживања. Дискусија о презентовању добијених резултата.  **4.фаза**: Ученици по групама израђују пано са фотографијама и описима нарушене животне средине и заједнички пано излажу у холу школе.  **5 фаза**: На крају, ученици са наставницима дискутују о начинима на које се може санирати сваки од примера . Поред изложеног паноа који представља пример нарушене животне средине, излажу пано са могућим решењима .  **6.фаза**: По заједничкој процени, одаберу један од примера на коме они могу да раде**, израђују свој пројекат санирања и спроводе га** заједно са наставницима,родитељимљ, локалном заједницом, укључујући и друге ресурсе које су им потребни .  **7. фаза**: Након завршеног пројекта, презентација свог пројекта " Урадили смо ово.... да живимо здравије" |
| **Начин праћења и евалуације** | -Све презентације ће бити изложене у холу школе .  -Сопствена самоевалуација свог рада у групи- сопствени допринос, како су сарађивали у групи, колико су задовољни постигнутим, шта су добро урадили а шта су могли боље?  - Вредновање доприноса очувању непосредне животне околине „Шта смо урадили, а који нам је следећи пројекат? |

1. Одабрати једну од понуђених тема: Појам здравља; Превенција и контрола болести; Употреба психоактивних супстанци; Исхрана и физичка активност; Лична хигијена; Ментално здравље; Превенција повреда; Здравље породице; Животна средина и здравље; Здравље заједнице [↑](#footnote-ref-2)
2. Ово поље није обавезно и попуњава се само уколико активност то захтева. [↑](#footnote-ref-3)