**АКТИВНОСТ/ РАЗВИЈАЊЕ МПК ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ**



|  |  |
| --- | --- |
| **Назив теме**[[1]](#footnote-2) | **Животна средина и здравље - школски пројекат** |
| **Тип школе** (основна или средња) | Основна школа "Анта Богићевић" Лозница |
| **Носиоци активности** | Стручно веће српског језика : Бранка Васић, Владица Васић, Марија Илић, Сања Васиљевић, Милена Митровић (географија), Зорица Вранковић (музичка култура), Слободан Марковић ( физичко и здравствено васпитање) |
| **Узраст ученика** | VI - VIII разред |
| **Број учесника** | око 250 ученика |
| **Оквирно време реализације активности** | два месеца, октобар-новембар 2021 |
| **Место активности** | Учионица, школско двориште, околина -градска и сеоска средина |
| **Наставни предметиса којим је тема повезана** | Биологија, музичка култура, српски језик, географија, физичко и здравствено васпитање. |
| **Циљактивности** | Схватање значаја животне средине и њеног значаја на здравље и развој сваког појединца |
| **Очекивани исходи** | * зна шта је здрава животна средина; * може да опише међусобну повезаност здраве животне средине и здравља сваког појединца; * може да уочи у непосредном животном окружењу примере недовољног очувања животне средине и њихове узроке; * разуме начине очувања животне средине и уме да их примени; * може да промовише значај очувања животне средине у свом непосредном окружењу . |
| **Образложење теме**  Зашто је ова важна важна?  Како се може повезати с другим темама / знањимаученика? Како ће она утицатина даље учење и развијање знања у области здравственог васпитања? Како се она може повезати са искуством ученика и њиховим потребама? Како се ова тема може обрадити са више становишта? Како ова тема може послужити за додатна истраживања, анализе, дискусије...? Који аспекти теме захтевају даље истраживање или активности ученика? | Тема говори о значају животне средине на здравље; врло је значајна јер утиче на развијање еколошке свести ученика  Разговором са ученицима долазимо до сазнања онепосредним искуствима ученика, њиховим запажањима, потребама везаним за ову тему. Ученици ће имати прилику да уоче разлику у очуваности животне средине у граду, приградском подручју и селу, да обрате пажњу на ниво буке и начин заштите, видеће препоручена места за своју физичку релаксацију , моћи ће да уоче степен очуваности шума у непосредном окружењу.  Повезивањем садржаја различитих предмета српског језика, географије, биологије, физичког и здравственог васпитања, музичке и ликовне културе мислимо да се постиже свеобухватнији утицај на разумевање значаја очувања животне средине код ученика на овом узрсту.  Замисао је да се у оквиру три предмета ( географија и физичко и здравствено васпитање , музичка култура) ураде истраживања на терену, а у оквиру осталих предмета панои и презентације у школи. |
| **Неопходна средства / ресурси** | Фото апарат или мобилни телефон за фотографисање и снимање разговора, презентација о здравој животној средини, папири за паное. |
| **Остали учесници активности (родитељи, локална заједница...)[[2]](#footnote-3)** | Родитељи као предавачи; посета разним установама у локалној заједници које брину о животној средини... |
|  |  |
| **Предлог активности по фазама** | **1. фаза**: Родитељ из Еколошког удружења "Заштитимо Јадар и Рађевину" - презентација о здравој животној средини и узроцима нарушавања животне средине ( за сва одељења VI-VIII разреда - у школи ) . Након излагања подела задужења и начини релизације.  **2. фаза**: Наставници свако у оквиру свог предмета организује своје активности:  **СРПСКИ ЈЕЗИК 6-8 РАЗРЕД:**  **У различитим књижевним текстовимапроналажење позитивног утицаја природе на развој човека** . Наставници српског активност организују према свом плану. Израда презентације као продукта активности .  **ГЕОГРАФИЈА 8 РАЗРЕД :**  **У оквиру практичних активности упознавања своје непосредне околине, ученици по групама раде анализу нивоа очуваности животне средине у самом граду, приградском подручју и сеоском подручју.**  Наставник активности организује према сопственом плану . Продукт активности је израда презентације са закључцима.  **МУЗИЧКА КУЛТУРА 7 РАЗРЕД :**  **Наставник музичке културе има задатак да осмисли активност у којој би ученици пронашли примере о утицају буке на средину и здравље људи у граду.** Наставник активности организује према свом посебно израђеном плану. Као продукт активности презентација са примерима.  **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ - 6-8 РАЗРЕД**  **Наставници физичког и здравственог васпитања ће осмислити активност у којој ће са ученицима доћи до МАПЕ МЕСТА ЗА ЗДРАВУ ФИЗИЧКУ АКТИВНОСТ У НАШЕМ ГРАДУ**. **Ученици ће лоцирати места у граду и непосредној околини** која имају очувану животну средину и погодна су за рекреативно бављење разним спортовима: трчањем, шетњом, фудбалом, кошарком... Као продукт активности **мапа места за здраву физичку активност у нашем граду и непосредној околини.**  **БИОЛОГИЈА 8 РАЗРЕД**  **Наставници биологије организују по групама, у зависности и од места становања ученика. Ученици ће имати задатак да ураде анализу очуваности шума у непосредном окружењу .** Један члан из сваке групе ће бити задружен за прикупљање података из Шумског газдинства "Борања" о стању шума у нашем непосредном окружењу. Као продукт активности презентација са примерима коју раде све групе заједно.  **3. фаза :** Сумирање добијених резултата свих група.  Наставници окупљају све групе и врше анализе добијених података кроз дискусију. Договорају се о изради презентације која ће на најбољи начин представити добијене податке. Подела задужења и рокови за израду презентације или мапе.  **4. фаза** : Презентовање добијених резултата у пројекту свим ученицима старијих разреда путем презентација у холу школе, а након тога презентовање комплетног пројекта и на сајту школе.  Након презентовања у холу школе , на празном флип чарт папиру ученици ће моћи да процене успешност презентација и на другом евентуално поставе питања , напишу опште утиске или предложе наредне активности.  НАПОМЕНА : **На крају реализације пројекта као сумарни резултат , биће обједињени резултати свих група у виду великог паноа са обележеним најздравијим тачкама-срединама у граду Лозници и њеној непосредној околини.** |
| **Начин праћења и евалуације** | - на основу презентација предлози даљих активности и њихово праћење реализације;  - оцене групног рада ( сарадње у групи, продуката, личног доприноста ..)  - приликом завршног представљања пројекта процена успешности, општи утисци, предлози за даље активности или попуњавање евалуционих упитника и давање предлога за даљи рад .  - поред мапе здравих средина у граду, на празном папиру поред ученици ће моћи да обележе које су од њих посетили... |

1. Одабрати једну од понуђених тема: Појам здравља; Превенција и контрола болести; Употреба психоактивних супстанци; Исхрана и физичка активност; Лична хигијена; Ментално здравље; Превенција повреда; Здравље породице; Животна средина и здравље; Здравље заједнице [↑](#footnote-ref-2)
2. Ово поље није обавезно и попуњава се само уколико активност то захтева. [↑](#footnote-ref-3)