

OSNOVNA ŠKOLA „Anta Bogićević“

Loznica

E mail osantabogicevic@open.telekom.rs

www.antabogicevic.rs

Tel 015 882 178

Datum 28.04. 2014.

IZVEŠTAJ O PROJEKTU UČENJA

RODITELJI RAZLIČITIH ZANIMANJA U ULOZI UČITELJA

Cilj i svrha projekta

Cilj projekta je

- uključivanje roditelja različitih zanimanja u nastavni proces sa ciljem upoznavanja učenika sa različitim zanimanjima i njihovim ključnim karakteristikama (potrebna znanja i veštine za svakodnevni rad, mesta i uslovi rada,zdravstveni uslovi...);
- ovladavanje učenika nekim praktičnim znanjima i umenjima vezanim za njihov svakodnevni život a sastavni su deo tih profesija i zanimanja;
- uključivanje roditelja u sam nastavni proces sa ciljem podsticanja razumevanja života škole i sagledavanja iz drugog ugla (pozicije nastavnika, učitelja, deteta).

Svrha projekta je upoznavanje učenika sa različitim zanimanjima i profesijama i tokom te aktivnosti ovladavanje učenika nekim praktičnim veštinama značajnim za njihov svakodnevni život (tačno i precizno pisanje, vežbe za pravilno držanje tela, individualna izrada rasporeda rada i učenja kod kuće, pravilno održavanje higijene usta i zuba, izrada jelovnika zdrave ishrane, rukovanje fotoaparatom, pravilna nega lica, reciklaža različitih materijala...) a koje su važan deo prezentovanog zanimanja.

Primena

Projekat se realizovao tokom dva meseca u različitim odeljenjima trećeg i četvrtog razreda. Učenici su nekoliko dana ranije bili upoznati sa posetom roditelja, upućeni su u temu i predloženo im je da razmisle koliko znaju o tom zanimanju, šta bi još voleli da znaju i šta misle zašto je to zanimanje važno... Na različite načine je organizovano: u nekim odeljenjima ceo nastavni dan (5 časova) su se smenjivali roditelji u toj ulozi a u drugim odeljenjima roditelji su dolazili više dana i realizovali 1 ili 2 časa.

S obzirom da su roditelji pripreme za te časove radili vrlo detaljno, zajednički sa učiteljima, korišćene su u najvećoj meri aktivne metode: smisleno receptivno-verbalno, praktično, divergentni oblici učenja, učenje u grupama... Bilo je naravno i transmisivnih metoda (prilikom PP prezentacija, predavanja..). Roditelji su nakon uvodnog dela u kome su deca upoznata sa opštim karakteristikama zanimanja zajedno sa učenicima praktično isprobavali veštine. Saradnja je bila vrlo uspešna, učenici zainteresovani i aktivni a radili su individualno ili u grupama.

Materijali, izvori, pomagala, oprema

Časovi su tako osmišljeni da je svaki roditelj pripremio i doneo na čas odredjeni materijal koji će učenici koristiti i sa njim praktično raditi: (kaligraf-prazne obrasce za ispisivanje, fotograf- više fotoaparata, zubar-veoma puno isnsturmenata koji se koriste, pedagog- model za planiranje sopstvenog učenja, prevodilac – fotokopirane praktične zadatke koje su rešavali, šumarski inženjer-primerke materijala koji se mogu reciklirati, farmaceut- parazne obrazce za piramidu zdrave ishrane i izradu sopstvenog realnog jelovnika- prvo željenog a potom mogućeg, zdravog...).

Uloga i zadaci nastavnika

S obzirom da ovde imamo dva nastavnika: učitelja i roditelja uloga učitelja je bila krajnje instruktivna i savetodavna. Sve ostalo roditelji su preuzeli na sebe. Oni su u potpunosti organizovali proces učenja, usmeravali učenike, podsticali učenike na aktivnost. Na početku časa roditelji su upoznali učenike sa temom, podsticali učenike da povežu planirane aktivnosti sa sopstvenim prethodnim znanjima iz različitih predmeta a koji oni već poseduju. Najveći deo časa učenici su isprobavali praktične veštine vezane za zanimanje. Nastavnik je takodje samo organizovao aktivnost a u potpunosti su je realizovali učenici. U završnom delu uloga roditelja je bila

da zajednički sa učenicima sumiraju aktivnosti i podataknu učenike da preispitaju sebe koliko su bili uspešni u odredjenim zadacima.

Dodatna dobit za roditelje je bilo i njihovo upoznavanje sa koncepcijom časa kao i bolje upoznavanje sa načinima usvajanja znanja učenika na ovom uzrastu.

Uloga i zadaci učenika

Učenici su tokom časova slušali, čitali, crtali, rešavali zadatke, pravili planove, postavljali pitanja, upotrebljavali odredjena sredstva..

S obzirom da su najveći deo časa učenici praktično isprobavali aktivnosti, bili su vrlo motivisani za rad i veoma aktivni (aktivnosti učenika su bile različite složenosti od jednostavnijih psihomotornih aktivnosti do viših misaonih procesa poput kretivosti, divergentnog mišljenja...).

Mislimo da je dodatna motivacija za učenike bila i „uvodjenje gosta na času“ odnosno roditelja koji su realizovali čas različitim stilom i načinom rada od njihovog učitelja što od učenika zahteva dodatno prilagodjavanje.

Rezime i zaključci projekta

- Osnovni rezultati projekta su praktično ovladavanje nekim veštinama i znanjima potrebnim u svakodnevnom životu ;
- Učenici su na ovim časovima i vežbali pravilnu medjusobnu komunikaciju, postavljali pitanja, pratili prezentaciju, slušali druge, donosili svoje zaključke, upoređivali svoje mišljenje sa drugim, primenjivali naučeno...
- Na nekim časovima učenici su odmah dobijali povratnu informaciju o uspešnosti svog rada (npr. kada su čas organizovali prevodilac, pedagog i primenjeni umetnik radovi učenika su prezentovani na kraju časa i zajednički procenjivani od svih učenika, pohvaljena su najbolja rešenja ...);
- Na kraju nekih časova učenici su imali produkt učenja koji je rezultat zajedničkog rada (sastavljenju odeljensku pesmu, uradjenu kompletnu odeljensku priredbu...);

Ocenjivanje učenja, ocenjivanje za učenje i kao učenje

Projekat je vrednovan motivacijom i zainteresovanošću roditelja i učenika za ove aktivnosti. I roditelji koji su realizovali ove časove i učenici su bili veoma uključeni i zainteresovani za sve aktivnosti.

Tokom praktičnih vežbi i na kraju su vrednovani projekti učenja i produkti onoga što su učenici radili na časovima. Neke produkte učenici su individualno procenjivali a neke u grupi.

Na kraju časa uradjena je evaluacija časova od strane učenika koja je pokazala da visoko ocenjuju svoje aktivnosti značaj bavljenja ovakvim aktivnostima.

Saradnja izmedju škole i porodica, sa drugim partnerima

U centru ovog projekta učenja je saradnja škole i porodice. Roditelji koji su gostovali na časovima upravo su u tim razredima imali i svoju decu. Posredno škola na ovaj način uspostavlja saradnju i sa ustanovama u kojim ovi roditelji rade i svi roditelji su pozvali učitelje da posete zajedno sa učenicima ustanove i preduzeća u kojim rade tokom naredne školske godine, što će oni naravno i učiniti. Na ovaj način će učenici imati još celovitiji uvid karakteristike zanimanja i medjuzavisnost više zanimanja u okviru ustanove ili preduzeća.

Refleksija i procena

Jasno je, nakon realizacije ovog projekta, da roditelji mogu svojim specifičnim znanjem i iskustvom biti deo nastavnog procesa.

Vrlo je važno prilikom realizacije ovakvih projekata uraditi dobru pripremu za časove, jasno postaviti ciljeve, odrediti jasne aktivnosti nastavnika i učenika, planirati način procene i uspešnosti, povezati više predmeta. Ovo je moguće realizovati i u starijim razredima sa nešto drugačijim ciljevima i kompetencijama koje se mogu razvijati kod dece.

Autor projekta učenja: Svetlana Pavlović, profesor razredne nastave e
mail: svetlanapavlovic@yahoo.com Tel 064 200 45 93

Koordinator PO u školi: Gordana Marković Sakić, školski psiholog E
mail: gordanasakic@hotmail.rs Tel 069 25 805 72