

# ИСХОДИ 7. РАЗРЕД

## СРПСКИ ЈЕЗИК

реализација	НАСТАВНА ОБЛАСТ	ИСХОДИ		
		Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
ТОКОМ ГОДИНЕ	<b>ЈЕЗИК ГРАМАТИКА</b>	<p>именује врсте речи; одређује род и број заједничких именица и придева уз именицу; зна да направи правилан компаратив и суперлатив; правилно коористи одричне заменице са предлозима; разликује променљиве и непроменљиве речи; Зна да наброји падеже и питања и да измења именицу; правилно употребљава падежне облике; употребљава правилно глаголски облик у реченици; препознаје и одређује једноставније реченичне чланове; зна да одреди главну реч у синтагми; препознаје реченични члан исказан синтагмом и речју одређује колико има предикатских колико комуникативних</p> <p>!!реченица ; з на основне податке о сеоба Словена и појава Тирила и Методија)</p>	<p>зна врсту наведене речи; повезује врсту речи са њеном подврстом; одређује падежни облик; степен поређења; глаголи као врста речи( основне граматичке категорије); одређује прилог и придев у реченици; , познаје компарацију прилога</p> <p>Повезује падеж и понуђено значење</p> <p>Разликује личне и неличне глаголске облике; зна категоријална обележја глагола</p> <p>Одређује самостално реченичне чланове у једноставним примерима;</p> <p>прпознаје врсте синтагме (у односу на главни члан); схвата напоредни однос независних реченица</p>	<p>зна подврсте речи; разликује бројне именице од бројева; одређује род и број збирних именица и именица плуралија тантум; зна и именује глаголски вид и род ; разликује личне и безличне глаголе разликује придевске и именичке заменице у реченици</p> <p>Познаје значења падежа и иницијалија( кавалитативини г и и ; падежи за означавање места) Зна да одреди понуђени глаголски облик; разликује основу и настаке у простим глаголским облицима; делове сложеног облика; одређује прецизно реченичне чланове у сложенијим примерима Познаје и именује синтагму; напоредни однос пасив обележја; безлична обележја</p>
ТОКОМ ГОДИНЕ	<b>ПРАВОПИС</b>	<p>примењује правописну норму у једноставним примерима:</p> <p>правилно употребљава велико слово у писању властитих имена, географских појмова и назива улица; организација и васионских тела; присвојних придева; примељује правила управног говора (први ); зна употребу одричне речце не ли , речцу нај у суперлативу; примењује правила интерпункције</p>	<p>- зна и примењује правописну норму у већини случајева: употреба великог слова у писању назива уметничких дела, празника, историјских догађаја, вишечланих географских појмова ,називе разних организација и органа (сложенији примери); правилно употребљава слово Ј у писању присвојних придева ; интерпункција уз апозицију, вокатив, три тачке и интерпункцију после узвика, цртице у једноставнијим примерима; интерпункција у сложеној реченици</p>	<p>- зна и доследно примењује правописну норму:</p>

ТОКОМ ГОДИНЕ	<b>К Њ И Ж Њ В Н О С Т Л И Р И К А</b>	одређује место реченичног акцента у једноставним примерима- увежбавање правилног изговора гласова и речи - казивање напамет научених краћих текстова - слушање звучних записа	одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме увежбавање правилног изговора исказа, реченица, пословица, питалица, загонетака - казивање напамет научених лирских и епских текстова; интонација везана за узвик	примењује акценатску норму увежбавање изговора брзалица и краћих текстова - изражајно казивање текстова Вежбе за изговор дугоузлазних и дугосилазних акцената
	<b>ЕПИКА</b>	Зна ко је аутор песме; одређује књижевни род ; препознаје основни мотив; успева да одреди основно осећање; препознаје епитет , поређење, оноματοпеју; препознаје римоване и неримоване стихове; осмерац и десетерац	уочава мотиве и њихову повезаност; препознаје и разликује хиперболу градијацију, контраст;; прпознаје љубавну , елегичну и рефлексивну песму; Посленичке народне лирске песме препознаје песничку слику; разликује риму	Упоредује лирски субјекатаи песника; сам одређује врсту песме; одређује горе наведене стилске фигуре; препознаје симбол, метафору, алегорију, словенску антитезу;на основу издвојених мотива организује песничке слике, открива основна осећања и идеју песме;; одређује врсту стиха, врсту риме и мушку, женску, средњу, парну и нагомилану риму; примећује у песми ритам; познаје појам песме у прози; схвата функцију мотива
	<b>ДРАМА</b>	зна ко је писац дела; уочава тему, мотив, место, време, фабулу, лик; одређује књижевни род; препознаје наративну , дескрипцију, дијалог	одређује у тексту форме приповедања; повезује дело са понуђеном врстом; препознаје развијање радње у епском делу, одређује кључне мотиве; кратка анализа лика; друштвено- историјска условљеност текста; уочавање одлика композиције; одређује дело	Упоредује епског приповедача и писца; разликује форме дескрипције и наративне; идејни слој књижевног дела; хумор, иронија и сатира у епском делу; одређује врсте епских дела у стиху и прози; прави језичку и етичку социолошка, психолошка анализу лика; зна врсте карактеризације књижевног лика; наводи наслов дела, род и врсту на основу одломка, мотива, теме, ликована; издваја основне одлике књижевних родова и врста

		зна ко је писац дела; уочава тему, мотив, место, време, фабулу, лик; одређује књижевни род; препознаје чин, појаву, ликове; препознаје дијалог и монолог; познаје врст драме, одређује мотиве	познаје врст драме(комедија); одређује мотиве, композицију; одређује дијалог и монолог; разликује етапе драмске радње (увод, заплет, врхунац, перипетија, расплет); именује ремарке;	издваја основне одлике комедије; упознаје се са иронијом и сатиром ; врши карактеризацију ликова повезује одлимак дела са књ. родом и врстом; прави језичку и етичку анализу лика( једноставног укратко); идеја; зна врсте драме( комедија, трагедија, драма у ужем смислу)
ТОКОМ ГОДИНЕ	<b>Ј Е З И Ч К А</b> <b>К У Л Т У Р А</b>  ПИСМЕНИ  ДОМАЊИ ЗАДАТАК	Саставља једноставан наративни, дескриптивни и експозиторни текст организован у смисаоне целине користећи правилно латинично и ћирилично писмо; реченица је разумљива и граматички исправна; -зна да укратко исприча <b>догађај</b> корисрећи описивање, приповедање и дијалог; технички и сугестивни опис; <b>опис лика</b> из књижевног дела и унутрашње особине личности (на основу неколико особина и поступака);	текст садржајнији, целовитији; распоред грађе лепо осмишљен(увод, ток радње - истицање најважнијих момената, врхунац и завршетак), уочава узрочно последичне везе, зна основне елементе композиције, уочава пасусе као уже тематске целине, исказује властита осећања и ставове, запажа више детаља) , добро одређено тежиште теме; већина пшравописних правилка испоштована; - пише јасно и смислено	текст садржајнији, добар избор и распоред грађе; групише грађу према композиционим етапама; добро одређено тежиште теме; већина пшравописних правилка испоштована, јединствен, оригиналан и стилски добро бличен текст
	<b>ОСТАЛО</b>	препричава текст са променом редоследа догађаја; проналази у тексту основне информације и изводи закључке; ; пише позивнице, захвалнице и-мејл поруке; разуме легенде, табеле; препознаје синониме, хомониме , антониме, полисемију; одређује значење непознате речи на основу састава и контекста речи у једноставним примерима уз опомоћ; на примерима једностсвних фраза примећује основно и пренесено значење речи	чита ради налажења информација; упорћује информације из два краћа текста; препричавање сажето са променом граматичког лица; повезује примере синонимије, антонимије ,хомонимије и полисемије са називима истих; препознаје некњижевне речи и туђице( зна турцизме) ; одређује значење непознате на основу састава и контекста речи у сложенијим примерима ; служи се речником;	сажима текст; чита вишеструке легенде, табеле, дијаграме, графиконне; резиме, примећује и именије туђице(::::☺); зна значења фразеологизама који се јављају у школским примерима; одређује значење непознатих речи на основу контекста и значења у сложенијим примерима

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД

МЕСЕЦ	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА			
	Наставна тема	Основни 80%	Средњи 50%	Напредни 25%
IX	Introduction + Тема 1: <b>Past and Present</b> (Prošlost i sadašnjost)	-ученици умеју да запишу основне делове одеће, као и називе материјала - разумеју питања и дају кратке одговоре - читају текстове уз помоћ	-ученици разликују прошлост од садашњости - препознају гл. времена <i>Present Simple, Present Cont, Past Simple, Past Continuous Tense Will and Going to;</i> - користе вокабулар који је у вези са одевањем у правом контексту уз мању помоћ - користе језик за комуникацију кроз кратке дијалоге	-ученици користе споменуге гл. облике у говору и писаном тексту - самостално излажу о темама из лекција ( <i>Past and Present, Clothes, history of England</i> ) и остварују комуникацију у групи или пару уз усмеравање наставника
X XI	Тема 2: <b>Fame and fortune</b> (Слава и богатство)	ученици умеју да запишу називе деловаа компјутера - разумеју основни вокабулар који је у вези са филмовима и познатим личностима - разумеју питања и дају кратке одговоре - читају текстове уз помоћ	ученици препознају гл. време <i>Present Perfect Tense</i> - препознају <i>Question tags</i> - користе описне придеве и пореде људе и ствари по њиховим особинама користе вокабулар који је у вези са темом у правом контексту уз мању помоћ - користе језик за комуникацију кроз кратке дијалоге	ученици користе споменуге гл. облике у говору и писаном тексту - самостално излажу о темама из лекција ( <i>Past and Present, Clothes, history of England</i> ) и остварују комуникацију у групи или пару уз усмеравање наставника
XII	Consolidation The First Written Test The First Correction  Тема 2: <b>Fame and fortune</b> (Слава и богатство)	ученици умеју да запишу називе деловаа компјутера - разумеју основни вокабулар који је у вези са филмовима и познатим личностима - разумеју питања и дају кратке одговоре - читају текстове уз помоћ	ученици препознају гл. време <i>Present Perfect Tense</i> - препознају <i>Question tags</i> - користе описне придеве и пореде људе и ствари по њиховим особинама користе вокабулар који је у вези са темом у правом контексту уз мању помоћ - користе језик за комуникацију кроз кратке дијалоге	ученици користе споменуге гл. облике у говору и писаном тексту - самостално излажу о темама из лекција <i>Fame, Stunt doubles, The movies, Computers</i> ) и остварују комуникацију у групи или пару уз усмеравање наставника

I II	Тема 3: <b>Health and Safety</b> (Здравље и безбедност)	<p>ученици умеју да запишу називе делова тела, као и називе хране</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју основни вокабулар у вези са здравом исхраном и оброцима</li> <li>- разумеју питања и дају кратке одговоре читају текстове уз помоћ</li> </ul>	<p>ученици препознају и, уз мању помоћ, користе односне заменице</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дају једноставније савете са <i>should / shouldn't</i></li> <li>- препознају прилоге, разликују их од придева и пореде их</li> <li>- користе вокабулар који је у вези са темом у правом контексту уз мању помоћ</li> <li>- користе језик за комуникацију кроз кратке дијалоге</li> </ul>	<p>ученици користе споменуте гл. облике у говору и писаном тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално излажу о темама из лекција (<i>You and your body, looking after yourself and Vitamins and Minerals</i>) и остварују комуникацију уз усмеравање наставника</li> </ul>
III IV	Тема 4. <b>Heroes</b> (Идоли)	<p>ученици знају да кажу 2-3 краће реченице о својим идолима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају чланове <i>a, an i the</i> у реченици</li> <li>- разумеју питања и дају кратке одговоре</li> <li>- читају текстове уз помоћ</li> </ul>	<p>ученици знају основне употребне разлике међу члановима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препознају грам.облик <i>Gerund</i> и делимично га користе</li> <li>- користе вокабулар који је у вези са темом у правом контексту уз мању помоћ</li> <li>- користе језик за комуникацију кроз кратке дијалоге</li> </ul>	<p>ученици користе споменуте гл. облике у говору и писаном тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално излажу о темама из лекција (<i>My hero, A legendary hero</i>) и остварују комуникацију уз усмеравање наставника</li> </ul>
IV V	<p>Consolidation The Second Written Test The Second Correction</p> <p>Тема 5: <b>Our environment</b> (Наша околина)</p>	<p>ученици разумеју основни вокабулар који је у вези са екологијом и животном средином</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знају неколико неправилних глагола</li> <li>- разумеју питања и дају кратке одговоре</li> <li>- читају текстове уз помоћ</li> </ul>	<p>ученици препознају и делимично користе конструкције у пасиву (<i>Present Simple and Past Simple Passive</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- препричавају туђе наредбе, савете, молбе (<i>Indirect Speech</i>)</li> <li>- користе вокабулар који је у вези са темом у правом контексту уз мању помоћ</li> <li>- користе језик за комуникацију кроз кратке дијалоге</li> </ul>	<p>ученици користе споменуте гл. облике у говору и писаном тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално излажу о темама из лекција (<i>Environment, Global Warming</i>) и остварују комуникацију уз усмеравање наставника</li> </ul>

<p>V</p> <p>VI</p>	<p>Тема 6: <i>Relationship s</i> (Везе и односи)</p>	<p>ученици разумеју значења неколико основних фразалних глагола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју основни вокабулар који је у вези са давањем савета и проблемима</li> <li>- разумеју питања и дају кратке одговоре</li> <li>- читају текстове уз помоћ</li> </ul>	<p>ученици разликују и делимично користе условне реченице 1.и 2. типа (<i>First andSecond Conditional</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користе најфреквентније фразалне глаголе</li> <li>- користе вокабулар који је у вези са темом у правом контексту уз мању помоћ</li> <li>- користе језик за комуникацију кроз кратке дијалоге</li> </ul>	<p>ученици користе споменуте гл. облике у говору и писаном тексту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално излажу о темама из лекција (<i>Environment, Global Warming</i>)и остварују комуникацију у групи или пару, уз усмеравање наставника</li> </ul>
--------------------	--	--	---	---

## ЛИКОВНА КУЛТУРА 7. РАЗРЕД - ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА

1. ОСНОВНИ НИВО	1.1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
	ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности
	ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)
	1.2. ЕЛЕМЕНТИ, ПРИНЦИПИ И САДРЖАЈИ (ТЕМЕ, МОТИВИ, ИДЕЈЕ...) ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
	ЛК.1.2.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)
	1.3. УЛОГА, РАЗВОЈ И РАЗЛИЧИТОСТ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
2. СРЕДЊИ НИВО	ЛК.1.3.1. описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура и периода
	ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)
	ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу
	2.1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
	ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)
	2.2. ЕЛЕМЕНТИ, ПРИНЦИПИ И САДРЖАЈИ (ТЕМЕ, МОТИВИ, ИДЕЈЕ...) ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
3. НАПРЕДНИ НИВО	ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)
	2.3. УЛОГА, РАЗВОЈ И РАЗЛИЧИТОСТ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
	ЛК.2.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст
	3.1. МЕДИЈИ, МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
	ЛК.3.1.1. познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности
	ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју
3.	3.2. ЕЛЕМЕНТИ, ПРИНЦИПИ И САДРЖАЈИ (ТЕМЕ, МОТИВИ, ИДЕЈЕ...) ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
	ЛК.3.2.1. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју
	3.3. УЛОГА, РАЗВОЈ И РАЗЛИЧИТОСТ ВИЗУЕЛНИХ УМЕТНОСТИ
	ЛК.3.3.1. анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности (описује основне

## МУЗИЧКА КУЛТУРА 7. РАЗРЕД - ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА

ОБРАЗОВНИ ИСХОДИ	ОБЛАСТ
<p><b>Основни ниво:</b> Ученик уме да препозна основне елементе музичке писмености, опише основне карактеристике музичких инструмената и састава, историјско-стилских периода (Праисторија, музика првих цивилизација- Месопотамија, Египат, Индија и Кина, Античка Грчка, музика средњег века, ренесансе, барок, класицизам, музика на тлу Србије), музичких жанрова, народног стваралаштва.</p> <p><b>Средњи ниво:</b> Ученик разуме повезаност музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу. Уме да анализира повезаност облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота.</p> <p><b>Напредни ниво:</b> Ученик зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела. Разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора. Критички и аргументовано образлаже свој суд. Ученик повезује структуралну и драматуршку (и програмску) димензију музичког дела са естетском применом и историјским контекстом.</p>	<b>ЗНАЊЕ И РАЗУМЕВАЊЕ</b>
<p><b>Основни ниво:</b> Ученик уме да на основу музичких примера, да именује музичке и изражајне елементе, извођачки састав, музичке жанрове, српски музички фолклор. Ученик препознаје основна темпа, динамику, врсту такта, форму и карактер слушаног дела. Ученик препознаје стилску припадност слушаног примера. Ученик може да одреди слушни пример као музичко-сценско или концертно дело. Ученик препознаје везу музичког садржаја примера са ванмузичким програмом.</p> <p><b>Средњи ниво:</b> Ученик уме да анализира повезаност музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу (нпр. Брз темпо са животним карактером), уме да опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената (нпр. Узбуркана мелодија као резултат специфичног ритма, темпа, агогике, динамике, интервалске структуре). Може да препозна структуру и драматургију одређеног жанра у случајном примеру. Ученик препознаје карактеристичне технике свирања и певања.</p> <p><b>Напредни ниво:</b> Ученик уме да анализира случајни пример и открије везу опажених карактеристика са структуралном и драматуршком димензијом звучног примера, жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера са контекстом звучног примера и контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора. Ученик препознаје међусобне утицаје жанрова и може да их одреди. Ученик препознаје карактеристике српске народне музике у уметничкој музици.</p>	<b>СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ</b>



<p><b>Основни ниво:</b> Ученик уме да пева или свира једноставне дечије, народне или популарне композиције предвиђене Наставним планом и програмом. Ученик може да пева музички пример од 16 тактова уз тактирање (C-dur) у којој се користе: основне ритмичке вредности, основна темпа, тонске висине од малог g до e, основни динамички распон и партитурне ознаке (знаци за понављање, крешендо/декрешендо). Ученик може да пева једноставне дечје, народне и популарне песме. Ученик може да свира песму или музички пример од 16 тактова (који садржи основне елементе музичке писмености) на неком од Орфових инструмената или на мелодици, фрули, блок флаути.</p> <p>Ученик зна да свира неко дело из српске фолклорне баштине. Ученик може да пева у хору или свира у оркестру једноставне песме различитих жанрова. Ученик уме да изведе игру по избору (народну или класичну). Ученик учествује у школским приредбама.</p> <p><b>Напредни ниво:</b> Ученик уме да изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем или као солиста и у школским ансамблима. Ученик може да изведе (пева и свира) песму или музички пример који садржи разноврсне елементе музичке писмености (дурске лествице: C, F, G, D, молске: a и d (природна, хармонска и мелодијска); динамичке вредности: pp-ff, Presto Allegro, Andante, Adagio, Grave; corona, акценти, успоравање-убрзавање, карактер извођења) и да пева у двогласу (укључујући канон).</p> <p>Ученик може да пева (или свира) одломак из неког дела различитих жанрова уметничке музике (духовне, цез, филмске). Ученик може да пева (или свира) одломак из неког дела музичко-сценске и концертне музике (мелодију арије, тему концерта, симфоније, балета). Ученик зна да пева (или свира) музику различитих типова српске фолклорне баштине (календарске, некалендарске, народна духовна музика). Ученик зна да свира један или више инструмената и може да изведе одређене специфичности свирања, да прати другог ученика или да свира у мањем саставу у оквирима наставе. Ученик (кога је наставник одабрао) може да пева у хору или свира у оркестру сложеније композиције различитих жанрова. Ученик зна да изведе основне класичне плесове и српске народне игре.</p>	<b>МУЗИЧКО ИЗВОЂЕЊЕ</b>
<p><b>Основни ниво:</b> Ученик може да разликује жанрове по карактеру.</p> <p><b>Средњи ниво:</b> Ученик разуме историјске и друштвене околности настанка жанра.</p> <p><b>Напредни ниво:</b> Ученик анализира повезаности структуре и драматургије одређеног музичког жанра; познаје нај- значајније представнике жанра.</p>	<b>ЖАНРОВИ</b>

**Основни ниво:** Ученик уме да направи музички инструмент користећи предмете из окружења, осмисли мање музичке целине користећи понуђене мотиве. Ученик може да одабере одговарајући музички пример (од понуђених) за задати историјско-стилски период. Ученик може да одабере одговарајући музички пример (од понуђених) за задати драмски оквир (филмска сцена, религиозни текст и слично). Ученик може да одабере адекватне примере (од понуђених) дела музичко-сценске и концертне музике за задати историјско-стилски период. Ученик може да одабере и осмисли адекватну музичку нумеру за задату драмску сцену.

**Напредни ниво:** Ученик уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетском контексту (одређени музички поступак доводи у везу са жељеним ефектом). Ученик уме да осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте и импровизује или компоњује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих музичких жанрова и стилова. Ученик може да осмисли музичку игру на основу песме различитих жанрова. Ученик може да компоњује одговарајућу мелодију на дати текст духовне тематике, одређени ритмички модел или мелодију популарне музике и осмисли одговарајућу музику за дату филмску сцену. Ученик може да одређену мелодију из репертоара класичне музике варира (певањем/свирањем) у духу: националне, популарне музике. Ученик може активно да учествује у осмишљавању уметничког догађаја синкретичког садржаја (музика, драма, визуелна уметност, књижевност). Ученик може да одабере адекватне примере (од понуђених) за одговарајуће задате догађаје из народног живота (календарски/некалендарски обичаји, географске области и тд.). Ученик може да компоњује музику у духу српске народне музике (игре, календарска и некалендарска традиција, и сл.) Ученик може да импровизује (глас/инструмент) одређену народну мелодију у духу оригиналног начина извођења.

## МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО

## ИСТОРИЈА 7. РАЗРЕД - ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА

НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА		
Нивои знања	Основни 80%	Средњи 50%	Напредни 25%
<p><b><u>УСПОН ЕВРОПЕ (ЕВРОПА ОД КРАЈА XV ДО КРАЈА XVIII ВЕКА)</u></b></p> <p>12 часова</p>	<p>-Зна да <b>именује</b> историјски период од половине XV до краја XIX века</p> <p>-Зна да <b>дефинише</b> појам „нови век“</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> три највећа географска открића (пут за Индију, пут за Америку и опловљавање света)</p> <p>-Зна да <b>именује</b> морепловце који су их открили</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> три научно-технолошка открића са почетка новог века</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> зашто су ови научно-технолошки проналасци били важни за Велика географска открића</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> разлику појмова нови свет-стари свет</p>	<p>-Уме да <b>објасни</b> зашто смо за почетак и крај новог века узели баш те хронолошке одреднице</p> <p>-Уме да <b>протумачи</b> узроке и предуслове за Велика географска открића</p> <p>-Уме да <b>закључи</b> и <b>објасни</b> последице Великих географских открића</p> <p>-Уме на карти да <b>повеже</b> и <b>покаже</b> узрок, ток и последице Великих географских открића</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> процес колонизације Новог света и његове последице</p> <p>-Уме да <b>направи</b> пано, ППТ о морепловцима или великим географским открићима, уз сугестије наставника</p> <p>-Зна целовито да <b>објасни</b> мануфактуру (узрок настанка, где се развила, принцип</p>	<p>- Уме да <b>упореди</b> основне карактеристике старог, средњег и новог века</p> <p>-Зна целовито узрочно-последично логично, хронолошки тачно, уз показивање на карти да <b>објасни</b> Велика географска открића</p> <p>-Зна да <b>процени</b> већину последица Великих географских открића и да их <b>упореди</b> са примерима из садашњости ( Индијанци у резерватима, раширеност појединих језика данас, повећан број црнаца у САД и Западној Европи...)</p> <p>-Зна самостално да <b>презентује</b> Велика географска открића кроз пано, ППТ</p> <p>- Уме да <b>изрази свој став</b> о последицама Великих географских открића у садашњости</p> <p>-Зна да <b>уочи</b> и <b>објасни</b> улогу и значај великих европских градова у периоду од краја XV</p>

	<p>географска открића</p> <p>-Зна да <b>репродукује</b> дефиницију појма манфактура и да опише принцип рада у мануфактури уз помоћ наставника</p> <p>-Зна да <b>описе</b> свакодневни живот у граду</p> <p>-Зна дефиницију појмова: хуманизам, ренесанса</p> <p>- Зна да <b>наведе</b> хронолошке и просторне оквире хуманизма и ренесансе</p> <p>- Зна, по сопственом избору, да <b>наведе</b> три представника хуманизма и ренесансе</p> <p>-Зна дефиницију појма протестант</p> <p>-Зна ко је Мартин Лутер и зашто је значајан</p>	<p>рада, последице)</p> <p>-Зна на карти самостално да <b>покаже</b> наведене градове и да на основу њиховог распореда закључи где су се развијале прве мануфактуре и зашто баш ту</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> почетке настанка и развоја грађанске класе</p> <p>-<b>Разликује</b> начине производње у средњем веку и у новом веку и зна да то објасни</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> узроке и последице настанка хуманизма и ренесансе</p> <p>-Уме на примерима слика да препозна да ли припадају периоду средњег века или хуманизму и ренесанси и да <b>објасни</b> свој закључак</p> <p>-Уме да <b>објасни</b></p>	<p>до краја XVIII века</p> <p>-Зна да сам <b>осмисли</b> и наведе пример мануфактуре некада и данас, с обзиром на принцип рада</p> <p>-Зна да <b>уочи</b> и <b>објасни</b> улогу и значај великих европских градова у периоду од краја XV до краја XVIII века</p> <p>-Зна да <b>узрочно-последично повеже</b> настанак и развој хуманизма и ренесансе са претходним лекцијама (развојем градова и великим географским открићима, мануфактуром)</p> <p>-Зна <b>самостално да презентује</b> Хуманизам и ренесансу кроз пано, ППТ</p> <p>-Зна да <b>упореди</b> културу хуманизма и ренесансе и културу средњег века</p> <p>-Уме да <b>просуди</b> значај личности: Данте Алигијери, Франческо</p>
--	---	--	--

	<p>-<b>Зна</b> хронолошку одредницу, која се узима за настанак протестантизма (1517)</p> <p>-<b>Зна</b> ко је папа</p> <p>-Зна на карти, уз помоћ легенде и наставника, да <b>покаже</b> распоред протестантских група</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> појмове апсолутна монархија и сталеж</p> <p>-Зна да <b>именује</b> сталеже (племство- аристократија, свештенство и грађанство-III сталеж)</p> <p>-Зна да <b>разликује</b> трећи сталеж од других сталежа у доба апсолутне монархије</p> <p>-Зна да <b>именује</b> и на карти <b>покаже</b> апсолутистичке монархије: Француску, Русију, Свето римско царство, Османско царство</p>	<p>узроке настанка протестантизма</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> начине супротстављања протестантизму од стране Римокатоличке цркве</p> <p>-Уме да <b>објасни</b> разлоге настанка језуитима (када су основани, зашто, ко је Игњацио Лојола)</p> <p>-<b>Разликује</b> три највеће протестантске цркве (лутерани, калвинисти, англиканци) и да их <b>повеже</b> са земљама у којима су распрострањене</p> <p>-<b>Разграничава</b> и <b>упоређује</b> појмове: државно и друштвено уређење; сталешка и апсолутна монархија; монархија и република; апсолутна монархија и просвећени апсолутизам</p>	<p>Петрарка, Ђовани Бокачо, Еразмо Ротердамски, Николо Макијавели, Албрехт Дирер...</p> <p>-Зна да <b>повеже</b> и <b>интерпретира</b> развој хришћанства од настанка, преко раскола до појаве протестантског покрета</p> <p>-<b>Класификује</b> апсолутистичке монархије: Пруска , Шпанија</p> <p>-Зна да <b>повеже</b> процес привредних и друштвених промена у Европи у XVI и XVII веку са настанком апсолутних монархија</p> <p>- Зна да <b>повеже</b> државу, династију која њоме влада и титулатуру те династије</p> <p>-<b>Разуме</b> и <b>узрочно- последично објашњава</b> прелазак са сталешке на апсолутну монархију</p> <p>-Зна на примеру држава које смо до сада учили да <b>одреди</b> тип државног уређења</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b><u>СРПСКИ НАРОД ПОД СТРАНОМ ВЛАШЉУ ОД XVI ДО КРАЈА XVIII ВЕКА</u></b></p> <p style="text-align: center;">14 часова</p>	<p>-<b>Зна</b> ко су Сулејман Величанствени и Мехмед-паша Соколовић и зашто су они значајни</p> <p>-Зна да <b>покаже</b> на карти Османско царство у свом највећем обиму</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> феудално уређење Османског царства и <b>именује</b> друштвене категорије: јањичари, спахије, раја, власи</p> <p>-<b>Зна</b> шта је ислам, исламизација, данак у крви, султан</p> <p>-Уме да <b>покаже</b> државе под којима су Срби живели од XVI до XVIII века</p> <p>-<b>Именује</b> основне порезе које раја плаћа Османским властима (харач, кулук, десетак, данак у крви) уз помоћ наставника</p> <p>- <b>Зна</b> када је и зашто обновљена Пећка</p>	<p>-Уме да <b>објасни</b> појам тимарски систем и да га опише</p> <p>-Зна да <b>покаже</b> на карти ширење Османског царства</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> узроке успона Османског царства</p> <p>-Зна да <b>образложи</b> административну поделу Османског царства: пашалук, санџак, нахија</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> разлику између влашких сточара и остале раје</p> <p>-Зна да <b>дефинише</b> појма филурија и да <b>објасни</b> разлику између ње и харача</p> <p>- <b>Разликује</b> основне порезе које раја плаћа Османским властима (харач, кулук, десетак, данак у крви)</p> <p>- <b>Повезује</b> појам патријаршије са знањем из средњег века (време оснивања архиепископије, патријаршије, црквена</p>	<p>-Зна да <b>објасни</b> појам ејалет или беглербеглук; Румелијски пашалук (беглербеглук)</p> <p>-Зна да <b>упореди</b> појмове: кануни шеријат</p> <p>- Зна да <b>покаже</b> на карти ширење Османског царства у Европи, уз <b>повезивање</b> са хронолошким одредницама тог ширења (1354, 1395, 1453, 1459, 1463, 1496, 1526)</p> <p>-Уме да <b>процени</b> значај турског наслеђа, које се одржало до данас, на подручју Србије (јастук, јорган, бубрег, кафа, турџије, топоними: Мегдан, Теразије ...)</p> <p>-Уме да <b>просуди</b> положај хришћанске раје, сваког слоја понаособ, у Османском царству</p> <p>-Уме да <b>вреднује</b> значај сваког друштвеног слоја у Османском царству овог периода</p>
--	---	--	--

	<p>патријаршија, уз помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Зна</b> када је и зашто укинута Пећка патријаршија, уз помоћ наставника</li> <li>- Уме да <b>објасни</b> које Мехмед-паша Соколовић</li> </ul> <p>-<b>Зна</b> основне хронолошке одреднице везане за Велики бечки рат (1683-1699; сеоба Срба 1690.; Карловачки мир 1699, битка код Качаника 1690) уз помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна да <b>наведе</b> последице ратова хришћанских сила на подручју Србије у XVIII веку (Друга сеоба Срба, освајање дела Србије; Пожаревачки мир 1718.)</li> <li>- Зна на карти да <b>покаже</b> Саву и Дунав</li> <li>- Зна да <b>наведе</b>и <b>објасни</b> узроке</li> </ul>	<p>хијерархија...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зна да <b>објасни самостално</b> зашто је обновљена, а зашто је укинута Пећка патријаршија</li> <li>-Зна да <b>покаже</b> на карти где се налазе: Пећ, Цетиње и Сремски Карловци</li> <li>- Зна да <b>објасни</b> значај Мехмед-паше Соколовића за СПЦ</li> <li>-Зна да узрочно- последично, повезујући досадашње градиво <b>објасни</b> узроке пропадања Османског царства</li> <li>-Зна да <b>уочи, издвоји</b> и <b>описе</b> показатеље пропадања Османског царства</li> <li>-Зна <b>целовито, логично, хронолошки прецизно да прикаже</b> Велики бечки рат</li> <li>-<b>Зна</b> хронолошки редослед и значај аустро-турских ратова у XVII и XVIII-ом веку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зна <b>критички да анализира</b> упоредну табелу положаја хришћанске раје</li> <li>-Зна <b>целовито (узрочно-последично) да опише</b> улогу Пећке патријаршије у српском народу од XVI до XVIII века</li> <li>-<b>Вреднује</b> значај СПЦ у новом веку и савременом добу (крунисање патријараха у Пећи, Карловачка и Цетињска митрополија...)</li> <li>-Зна кроз коришћење примера, да <b>одреди</b> значај Пећке патријаршије, зашто је обновљена, зашто укинута...</li> <li>-Зна да <b>покаже</b> на карти, поред претходно наведеног, Дечане, Милешеву и Острог</li> </ul> <p>-Зна узрочно- последично, кроз примере, да <b>направи дијаграм</b> опадања Османске моћи у XVII и XVIII веку</p>
--	--	---	---

	<p>сеоба Срба уз помоћ наставника</p> <p>- Зна да <b>именује</b>и <b>покаже</b> простор који су населили Срби 16-19.века (Лика, Кордун, Хрватска, Славонија, Далмација, Банат, Бачка, Срем)</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> последице сеоба Срба, које се огледају у савремености, уз помоћ наставника</p> <p>-<b>Зна</b> ко су Арсеније III Чарнојевић и Арсеније IV Јовановић и зашто су важни</p> <p>- Зна да <b>објасни</b> појам покатоличавање и Војна крајина</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> привилегије Срба у Војној крајини и да је покаже на карти, као и Хабзбуршку монархију</p> <p>-Зна да <b>опише</b> значај СПЦ за</p>	<p>- Зна на карти да <b>покаже</b> (Беч, Сремске Карловце, Саву, Дунав, Србију, Београд, Пожаревац)</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> сеобе Срба (од доласка Турака на Балкан)</p> <p>-Зна да на карти <b>покаже</b> Војну крајину и правце сеоба Срба</p> <p>-Зна <b>узрочно- последично</b> да <b>опише</b> Велику сеобу Срба</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> Другу сеобу Срба</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> положај Срба, добре и лоше стране тог положаја под хабзбуршком и млетачком влашћу</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> појам унијаћење</p> <p>-Уме на карти да <b>покаже</b>: Сремске Карловце, Фрушку Гору, Дубровник, Далмацију и Млетачку републику</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> када се и где јављају хајдуци и ускоци</p>	<p>-Зна да <b>опише</b> последице које су имали Срби због учешћа у овим сукобима</p> <p>- Зна да <b>повеже</b> процес сеоба Срба са ширењем Османског царства на Балкану, односом Угарске, па Хабзбуршке монархије и Млетачке према том процесу</p> <p>-Зна да последице сеоба Срба <b>поткрепи примерима</b> из садашњости</p> <p>-Зна да <b>на било којој карти покаже</b> правце сеоба Срба, Војну крајину</p> <p>- Зна да <b>процени</b> положај Срба под хабзбуршком и млетачком влашћу (узроке досељавања, добре стране, притиске, начине очувања националног идентитета)</p> <p>-Уме да <b>упореди</b> положај Срба у Османском царству и под хабзбуршком и млетачком влашћу с обзиром на њихов</p>
--	--	---	--



	<p>очување националног идентитета Срба</p> <p>-Зна да <b>именује</b> облике отпора српског народа Османској власти (хајдуци, ускоци, буне и устанци)</p> <p>-Зна да <b>опише</b> хајдуке и њихову организацију</p> <p>- Зна да <b>опише</b> ускоке и њихову организацију</p> <p>- <b>Разликује</b> хајдуке и ускоке на примерима јунака из српских народних јуначких песама</p> <p>-<b>Зна</b> ко је Доситеј Обрадовић</p> <p>-<b>Зна</b> зашто су за очување националног идентитета битни школство- Карловачка гимназија, култура, СПЦ, Матица српска</p> <p>-<b>Зна</b> да се Фрушка Гора другачије зове српска Света Гора</p>	<p>-Зна <b>самостално да упореди</b> хајдуке и ускоке</p> <p>-Уме <b>критички да анализира</b> добре и лоше стране хајдучије</p> <p>- Зна да <b>објасни</b> положај Срба под хабзбуршком и млетачком влашћу</p> <p>- <b>Објашњава</b> шта чини национални идентитет и на који начин се он чува</p>	<p>економски, социјални, културни и верски положај</p> <p>-Уме да <b>уочи</b> разлоге и процес настанка и развојачења Војне крајине</p> <p>-Зна кроз примере из историјских извора да <b>примени</b> знање о хајдуцима и ускоцима (особине, начин борбе, начин живота, простор где живе...)</p> <p>-Зна <b>критички да сагледа</b> добре и лоше стране ова два покрета отпора против Османлија</p> <p>- Зна да <b>узрочно- последично анализира</b> друштвену структуру Срба пречана, њихов положај (национални, социјални, политички, војни) и да <b>опише</b> активности које Срби предузимају на јачању свог националног идентитета</p> <p>-Зна да <b>објасни узрочно-последично</b> поступке католичке цркве према Србима и какве су последице које се и данас осећају због тих активности</p> <p>- Уме да <b>уочи</b> последице оснивања српских културних установа и у савремености</p>
	<p>- Зна да <b>наведе</b> појмове револуција и Прва индустријска револуција</p> <p>- Зна да <b>одреди</b> век</p>	<p>-<b>Објашњава</b> узроке и последице Француске револуције</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> политичку промену</p>	<p>-Уме да упореди феудални и капиталистички начин производње, као и мануфактурни и либерални</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>ДОБА РЕВОЛУЦИЈА</u></b> <b><u>(ЕВРОПА И СВЕТ ОД</u></b> <b><u>КРАЈА ХVИИ ВЕКА ДО</u></b> <b><u>СЕЛАМДЕСЕТИХ</u></b> <b><u>ГОДИНА ХIХ ВЕКА)</u></b></p> <p style="text-align: center;">17 часова</p>	<p>појављивања Прве инд. револуције</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> бар један пример револуције (у било ком смислу и времену)</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> проналазак којим је покренута Прва инд.револуција (парна машина) и ко је њен проналазач (Џејмс Ват)</p> <p><b>-Препознаје</b> да је Француска (од Револуције 1789) револуција имала највећи утицај у</p>	<p>која је у Француској наступила 1791. доношењем устава</p> <p>-Зна <b>критички да процењује</b> вредности које заступа Декларација права човека и грађанина</p> <p><b>-Разликује</b> апсолутну монархију, уставну парламентарну монархију и републику, уз помоћ наставника</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> идеје на којима се заснивала револуција-развој национализма,</p>	<p>капитализам</p> <p>- Зна да последице политичких револуција <b>примени</b> на примеру Енглеске (16. в.) и Француске (18. в.) и промене њиховог државног уређења (постале уставне парламентарне републике и монархије)</p> <p><b>-Објашњава</b> значај Америчке (1775-1783, Устав 1787.) и Нирландске (16.в) револуције</p> <p><b>-Повезује</b> претходно градиво са овом лекцијом, то јест промене које су</p>
	<p>Европи</p> <p><b>-Зна дефиницију</b> појма устав</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> узроке и повод Француске револуције, као и њене хронолошке границе</p> <p>- Зна да <b>наведе</b>, уз помоћ наставника, циљеве револуције: грађанске слободе – имовинска и лична безбедност, једнакост грађана пред законом, слобода: вероисповести, говора, писане</p>	<p>одвајање религије од државе, слобода, братство, једнакост, романтизам...</p> <p><b>-Критички сагледава</b> Јакобинску диктатуру и појаву гиљотине</p> <p>-Зна да, поред битака, <b>покаже</b> простор Наполеонових освајања и промене које је унео у тај простор</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> однос Француске са Енглеском и Русијом у овом периоду</p>	<p>изазвала велика географска открића са друштвеним и политичким револуцијама које су се одиграле у државама на Атлантику</p> <p>-Зна да је идеал демократије:</p> <p>-Подела власти:</p> <p>-законодавна власт</p> <p>-извршна власт</p> <p>-судска власт</p> <p><b>- Целовито објашњава</b>, хронолошки логично, течно, процес настанка, тока и последице Француске</p>

	<p>речи, окупљања, удруживања; укидање феудализма</p> <p><b>-Зна</b> ко су Луј XVI и Марија Антоанета</p> <p>- <b>Зна</b> ко је Наполеон Бонапарта и зашто је важан</p> <p>- Зна да <b>именује</b> кључне битке Наполеонових ратовања и када су</p>	<p>-Зна да <b>протумачи</b> однос Француске са Османским царством, уз осврт на узалудно Карађорђево тражење помоћи од Француске</p> <p>-Уме да <b>протумачи</b> унутрашње промене у Француској урадио Наполеон (пре свега Наполеонов кодекс)</p> <p>-Зна да <b>протумачи</b> основне принципе на којима је заснована</p>	<p>револуције</p> <p><b>-Критички анализира</b> идеје револуције, начин спровођења, идеје просветитељства у светлу данашње перспективе</p> <p><b>-Користи са лакоћом и разумевањем</b> <b>изразе:</b> либерализам, политичка права, диктатура, уставна парламентарна монархија, револуција, демократија, терор</p> <p>-Зна и <b>критички</b></p>
	<p>се десиле, уз помоћ наставника:</p> <p>-Код Аустерлица и Трафалгара 1805.</p> <p>-Бородинска 1812.</p> <p>-Битка народа код Лајпцига 1813.</p> <p>-код Ватерлоа 1815.</p> <p>-Зна на карти, уз помоћ наставника, да <b>покаже</b> места одигравања Наполеонових чувених битака</p> <p><b>-Препознаје и именује</b> на сликама Наполеона Бонапарту</p> <p>- Зна да <b>наведе</b> основне карактеристике Бечког конгреса (када је био, ко је учествовао, а ко одлучивао, које промене доноси)</p> <p>-Зна да <b>дефинише</b> појам велика сила и да примени на примерима држава онда и данас</p> <p>-Зна да хронолошки и просторно <b>одреди</b> Револуцију</p>	<p>Европа на Бечком конгресу</p> <p>-Зна да <b>прикаже и објасни</b> Бечки конгрес</p> <p>-Зна детаљно да <b>објасни</b> револуцију у Хабзбуршкој монархији, уз посебан осврт на револуцију у Мађарској и положај Српског покрета у Јужној Угарској</p> <p>- <b>Разликује</b> и уме да <b>објасни</b> узроке револуција по суштини, уз помоћ наставника, да ли су национални, социјални, политички или аграрни</p> <p>-Зна да <b>објасни</b></p>	<p><b>сагледава</b> начине обрачунавања са „непријатељима револуције“</p> <p><b>-Упоредује</b> <b>самостално</b> апсолутну монархију, уставну парламентарну монархију и републику</p> <p><b>-Зна да објасни у потпуности,</b> хронолошки тачно, узрочно-последично период Наполеонове доминације у Европи</p> <p><b>-Критички сагледава</b> ратовање и идеје, које је ширио Наполеон Бонапарта по Европи, његове поступке у владавини и последице по данашњу Европу одлука Бечког конгреса</p> <p><b>-Уме самостално да</b></p>

		<p>узроке и предуслове уједињења Немачке и Италије</p> <p><b>-Зна</b> ко су Ђузепе Мацини и Ђузепе Гарибалди и зашто су важни</p> <p><b>-Зна критички да сагледа</b> улогу личности у историјским</p>	<p><b>изради</b> ППТ или пано о Наполеону Бонапарти</p> <p><b>-Објашњава</b> узрок настанка Свете Алијансе 1815.године</p> <p><b>-Зна да целовито повеже и објасни</b> узроке и последице Револуције 1848/1849 и зашто се тај период</p>
	<p>1848/49.</p> <p><b>-Зна</b> основне чињенице везане за уједињење Италије и Немачке</p> <p><b>-Зна</b> на карти да <b>покаже</b> Немачку и Италију после уједињења</p> <p><b>-Зна</b> да <b>покаже</b> на карти где се налази Америка, као и где је 13 колонија на Источној обали</p> <p><b>-Зна</b> да <b>опише</b> ко су робови у Америци, одакле су и какав је њихов положај</p> <p><b>-Зна</b> да <b>наведе</b> узрок и последице сукоба између Севера и Југа, уз помоћ наставника</p> <p><b>-Зна</b> да <b>објасни</b> појмове: велика сила и Источно питање</p> <p><b>-Зна</b> да <b>наведе</b> заинтересоване</p>	<p>процесима, на примеру уједињења Италије и Немачке (Камило Кавур и Ото фон Бизмарк)</p> <p>- Зна на карти да <b>покаже</b> Европу пре и после уједињења Немачке и Италије</p> <p><b>-Зна</b> да <b>објасни</b> узрок и последице Грађанског рата у САД (1861-1865)</p> <p><b>-Критички сагледава</b> однос белих људи према индијанцима- староседеоцима, као</p> <p>и према робовима, циљеве грађанског рата обе стране и шта је тај рат донео за становнике Америке</p> <p><b>-Зна</b> да <b>протумачи</b> кључне интересе свих заинтересованих страна у решавању</p>	<p>зове „Пролеће народа“</p> <p><b>- Примењује</b> знање из претходних лекција да објасни суштину политичких промена које се траже у западној и средњој Европи</p> <p><b>- Упоредује</b> појмове политичког и правог народа</p> <p><b>-Зна</b> да <b>објасни</b> свеобухватно, уз показивање на карти, уз коришћење знања из лекције Револуције 48/49 процес</p> <p>уједињења Немачке и Италије</p> <p><b>-Целовито уме да повеже</b> историју Америке од Колумбовог открића пута за Америку, преко европских досељавања, потискивања староседелаца,</p>

	<p>стране у решавању Источног питања</p> <p>- <b>Зна</b> када је био Берлински конгрес и које су његове најважније одлуке</p>	<p>Источног питања: велике силе, балкански народи и Османско царство</p> <p>- <b>Уочава</b> и <b>објашњава</b> улогу</p>	<p>довођења робова, ослобођења од Енглеске, доношења Устава САД 1787, индустријског напретка, продора на</p>
	<p>за српске земље</p>	<p>Русије у ратовима са Османским царством током XVIII и XIX века</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> Берлински конгрес (кад је био, ко учествује-одлучује, који су интереси заступљени, којим одлукама се завршио)</p>	<p>Дивљи запад (златна грозница) и грађанског рата</p> <p>-<b>Зна да објасни</b> процес ослобађања балканских држава у XIX веку</p> <p>-Уочава и описује значај Грчког устанка (1821-1829) за промену односа великих сила према југо-истоку Европе</p> <p>- <b>Анализира</b> <b>целовито</b> позицију Русије у југо-источној Европи, однос великих сила према њој, позицију балканских народа у таквој мрежи изражених интереса, у XIX веку</p>
	<p>-Зна да <b>наведе</b> фазе револуције и именује вође тих фаза</p>	<p>-Зна да <b>објасни</b> процес који зовемо Српска револуција (хронолошки,</p>	<p>-Зна да <b>повеже</b> Српску револуцију са догађајима који су се у исто време дешавали у</p>
	<p>-<b>Зна</b> где се револуција просторно одиграла (Смедеревски санџак) и зна да га <b>покаже</b> на карти</p>	<p>просторно, ко су вође, узроци, последице)</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> националне револуције у другим земљама (Немачка и</p>	<p>Европи</p> <p>- Уме самостално на основу анализе песме Востани Србије, да <b>издвоји</b> национални програм Срба</p> <p>-Зна узрочно-</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>НОВОВЕКОВНЕ</u></b> <b><u>СРПСКЕ ДРЖАВЕ</u></b> <b><u>СРБИЈА И ЦРНА ГОРА</u></b> <b><u>(ДО МЕЂУНАРОДНОГ</u></b> <b><u>ПРИЗНАЊА</u></b> <b><u>1878.ГОДИНЕ)</u></b> 21 час</p>	<p>-<b>Зна</b> да су синоними Смедеревски санџак и Београдски пашалук -<b>Зна</b> ко су Доситеј Обрадовић и Вук Караџић и зашто су значајни за српску револуцију - Зна на сликама да <b>препозна</b> Карађорђа и Милоша Обреновића - Зна да <b>наведе</b> значај Кочине крајине 1788-1791. за будући устанак, уз помоћ наставника -Зна да <b>наведе</b> повластице Срба у време владавине Мустафа-паше и зашто је тај период важан за избијање устанка</p>	<p>Италија) - Зна да <b>дефинише</b> карактеристике националне револуције и <b>објасни</b> појам аутономија - Зна да <b>објасни целовито</b> ситуацију у Београдском пашалуку крајем XVIII и почетком XIX века -Уме да <b>прикаже</b> Буну на дахије (узрок, ток, последице, време) -Уме да <b>изведе закључак</b> на основу информација из песме Почетак буне на дахије (шта значе чудне небеске појаве за Србе; преведи небеске појаве у астрономске појаве; како Турци долазе до закључка шта те појаве на небу значе; шта султан саветује</p>	<p>последично да <b>анализира</b> ситуацију у Београдском пашалуку крајем XVIII и почетком XIX века са аспекта раје, Османлијског царства, дахија и ситуације у осталом делу Европе -Уме, без проблема, да <b>протумачи</b> тражене податке из песме Почетак буне против дахија -Зна да <b>хронолошки прецизно, узрочно-последично логично објасни</b> ратну фазу српске револуције и <b>покаже</b> наведене догађаје на карти -<b>Критички анализира</b> наше победе и поразе у време устанка и <b>изражава</b> свој став -<b>Критички анализира</b> Букурешки мир с позиције Русије, Србије, Османског</p>
	<p>-<b>Зна</b> када се одиграла и зашто Буна на дахије -Уме да <b>прочита</b> једноставне информације из песме Почетак буне на дахије и одговори на питања наставника (ко жели да се побуни, зашто, које</p>	<p>Турцима како да владају над рајом, а шта су они учинили...?) - Зна да <b>објасни</b> појам фрајкор -Зна да <b>објасни</b> Букурешки мир 1812. -Зна да опише ратну фазу српске револуције -Зна <b>самостално да</b></p>	<p>царства -<b>Анализира</b> утицаје политике Наполеона Бонапарте на Србију у овом периоду (одбијање да помогне Карађорђу...) -Уме <b>целовито да прикаже и објасни</b> функционисање устаничке Србије -Користећи претходна</p>

	<p>знаке Бог даје Србима „да се на оружје дижу“, зашто то Срби не чине, како хахије желе да спрече промену власти?)</p> <p>- Зна <b>датум</b> почетка Првог српског устанка</p> <p>- Зна да <b>именује</b> место где је почео устанак и да га покаже на карти</p> <p><b>-Именује</b> вођу Првог српског устанка</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> места и године најважнијих битака Првог српског устанка (Иванковац 1805.Мишар,</p>	<p><b>покаже</b> на карти места главних битака, Орашац, Београдски пашалук, Ниш, Босна, Дрина, Сава, Морава, Шабац</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> однос великих сила према- Србији у време Првог српског устанка</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> организацију устаничке власти током устанка</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> зашто је важно оснивање школа и Богословије и ко је Србима из Београдског пашалука помагао у томе</p> <p>-Зна да <b>објасни</b></p>	<p>знања уме да <b>процени</b> међународну ситуацију током 1815.године у Европи и последице по Други српски устанак</p> <p>-Зна <b>критички да вреднује</b> прву владавину кнеза Милоша (1815-1939)</p> <p>-Критички уме да <b>издвоји кључне моменте</b> њихове владавине и да <b>да свој суд</b> о неким личним, политичким, дипломатским потезима двојице вођа устанка</p> <p><b>-Проналази</b> занимљивости из живота двојице вођа и то презентује другима (уз сугестије</p>
	<p>Делиград 1806.Чегар 1809.) и да их уз помоћ наставника <b>покаже</b> на карти</p> <p><b>-Зна</b> када је почео, а када се завршио Први српски устанак</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> пет устаничких војвода, по избору, а да то није вођа устанка</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> последице Првог српског устанка</p>	<p>улогу проте Матеје Ненадовића у изградњи државног уређења устаничке Србије</p> <p>-Уме да <b>објасни</b> Хаџи Проданове буне</p> <p>-Зна да <b>целовито, уз показивање на карти, прикаже</b> Други српски устанак (ко? када? где? последице? узроци?)</p> <p>- Уме самостално да <b>упореди</b> Први и</p>	<p>наставника где да нађе одговарајућу литературу)</p> <p>-Уме <b>критички да сагледа</b> владавину уставобранитеља, њихове добре и лоше стране</p> <p>-Уме <b>целовито, самостално, узрочно-последично, да објасни и вреднује</b> владавину кнеза Михаила</p> <p>-Зна да <b>процени</b> функцију Другог намесништва (1868-</p>

	<p>-Зна да <b>именује</b> органе власти у Србији у време Првог српског устанка</p> <p>- <b>Зна</b> датум почетка Другог српског устанка</p> <p>- Зна да <b>именује</b> место где је почео устанак и да га <b>покаже</b> на карти</p> <p>-<b>Именује</b> вођу Другог српског устанка</p> <p>-Зна да <b>наведе</b> места и године најважнијих битака Другог српског</p>	<p>Други српски устанак</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> унутрашњу политику кнеза Милоша (обрачун са противницима, убиство Карађорђа, Покајница, изградња школа, подизање бања, културних институција...)</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> спољну политику кнеза Милоша</p> <p>-Зна да <b>прикаже</b> промене у Србији после добијања аутономије</p>	<p>1872)</p> <p>-Уме <b>целовито да сагледа и анализира</b> Велику источну кризу, користећи знања из предходних лекција</p> <p>- Зна да <b>образложи</b> преображај спољне политике Аустро-Угарске од средњоевропске монархије ка држави која тежи ка југо-истоку Европе на примеру Аустро-Угарске улоге у Великој источној кризи</p> <p>-Зна да <b>анализира и</b></p>
	<p>устанка (-Љубић, Дубље Пожаревац 1815.) и да их уз помоћ наставника <b>покаже</b> на карти</p> <p>-<b>Зна</b> када је почео, а када се завршио Други српски устанак</p> <p>-<b>Зна</b> када је Србија добила аутономију</p> <p>-<b>Зна</b> годину када је донет Сретењски устав (1835)</p> <p>-Зна да <b>објасни</b> појам устав и чему служи устав</p> <p>-<b>Зна</b> године владавине Милоша</p>	<p>-Зна да <b>протумачи</b> уставе који су донети у време прве владавине кнеза Милоша</p> <p>- <b>Објашњава</b> зашто је Милош „добровољно“ напустио власт (Милетина буна)</p> <p>- <b>Објашњава</b> зашто је Михаило напустио власт (Вучићева буна)</p> <p>- Уме да <b>упореди</b> владавину двојице вођа устанка</p> <p>- Уме да <b>издвоји</b> добре и лоше стране</p>	<p><b>вреднује</b> унутрашњу и спољну политику црногорских владика од краја XVIII до средине XIX века (сарадња са Русијом, Србијом, односи са Османлијама...)</p> <p>-Зна да <b>критички анализира</b> сарадњу Србије и Црне Горе у XIX веку</p> <p>- Зна <b>целовито да сагледа</b> Велику источну кризу и да да <b>свој суд</b> о њој</p>



	<p>Обреновића  - <b>Зна</b> ко су Милош и Михаило Обреновић  - <b>Зна</b> ко су Карађорђе и Милош Обреновић  - Зна да <b>наведе</b> титуле Карађорђа и Милоша  - <b>Зна</b> на слици да разликује и именује Милоша и Карађорђа  Зна да <b>објасни</b> појам уставобранитељ</p>	<p>владавине једног и другог  - Уме да <b>прикаже</b> главне елементе уставобранитељске владавине  - <b>Објашњава</b> зашто је важно доношење Грађанског законика и Начертанија и који су главни елементи тог програма  - Зна да <b>објасни</b> главне карактеристике Милошеве краткотрајне друге</p>	
	<p>- <b>Зна</b> ко су Александар Карађорђевић и Илија Гарашанин  - Зна да <b>именује</b> и хронолошки поређа другу владавину Милоша и Михаила Обреновића  - Зна да <b>опише</b> добијање српских градова (1867)  - Зна да <b>објасни</b> појмове намесник и намесништво  - <b>Зна</b> од када до када је била Велика источна криза и када је био Берлински конгрес  - <b>Зна</b> ко влада Србијом у време Берлинског</p>	<p>владавине  - Зна да <b>објасни</b> главне карактеристике Михаилове друге владавине  - Уме да <b>објасни</b> зашто се главна улица у Београду зове кнез Михајлова и шта пише и зашто на његовом споменику  - Зна да <b>објасни</b> значај Намесничког устава из 1869.године  - Зна да <b>прикаже и објасни</b> Велику источну кризу (1875-1878) уз показивање на карти  - Зна да <b>прикаже</b> друштво Црне Горе,</p>	

	<p>конгреса и коју титулу носи  <b>-Зна</b> ко су Милан Обреновић и Јован Ристић  <b>-Зна</b> да <b>покаже</b> на карти Србију пре и после Берлинског конгреса, уз помоћ наставника  <b>-Зна</b> да <b>наведе</b> одлуке Берлинског</p>	<p>подељено на племена и братства  <b>-Зна</b> да <b>протумачи</b> мере које су уводили Петар I и Петар II не би ли како ујединили завађена племена  <b>-Зна</b> да <b>објасни</b> значај Цетињске митрополије, поготово после укидања Пећке</p>	
	<p>конгреса које се односе на Србију, уз помоћ наставника  <b>-Зна</b> да <b>објасни</b> појмове теократска држава и владика  <b>-Зна</b> где се налазио центар Црногорске државе (Цетиње)  <b>-Зна</b> на основу слике да <b>именује</b> Петра II Петровића Његоша  <b>-Зна</b> да <b>именује</b> владарску династију Црне Горе (Петровић)  <b>-Зна</b> ко је Никола Петровић, кнез (1860-1910), краљ (1910-1918)  <b>-Зна</b> да <b>покаже</b> на карти Црну Гору пре и после Берлинског конгреса  <b>-Зна</b> да <b>наведе</b> одлуке Берлинског</p>	<p>патријаршије  <b>-Зна</b> на карти да <b>покаже</b>: Црну Гору, Брда, Цетиње  <b>-Зна</b> ко је кнез Данило и да <b>објасни</b> промене које је увео у Црну Гору (прелазак од теократске ка световној држави и Законик Данила I)</p>	

	конгреса везане за Црну Гору		
	- Зна да <b>покаже</b> на карти куда су били распрострањени Срби у Хабзбуршкој монархији (Војна	- Зна да <b>објасни</b> српске захтеве на Темишварском сабору 1790. године -Зна да <b>објасни</b>	- Уме да <b>анализира</b> положај Срба у Хабзбуршкој монархији- Аустро-Угарској са различитих аспеката:
<b><u>СРПСКИ НАРОД ПОД СТРАНОМ ВЛАШЋУ ОД КРАЈА ХVIII ДО СЕДМДЕСЕТИХ ГОДИНА XIX ВЕКА</u></b> 8 часова	крајина) -Зна да <b>наведе</b> када се Хабзбуршка монархија преобразила у  Аустро-Угарску (1867) и какве је то последице имало по положај Срба -Зна какве је последице по положај Срба имала Хрватско-Угарска нагодба (1873) - <b>Разликује</b> и <b>именује</b> сталеже српског становништва у Аустро-Угарској  (сељаци, градско становништво, трговци, занатлије...) -Зна на карти да <b>покаже</b> Босну и Херцеговину, Стару Србију и Македонију -Зна на који начин Срби покушавају да поправе свој положај (устанци Луке Вукаловића, Невесињска пушка...) - Зна да <b>наведе</b> главне одлуке Берлинског конгреса које се односе на БиХ	последнице учешћа Срба у револуцији 1848/1849 на страни Аустријског цара (суштина Војводства Србије и Тамишког Баната) -Зна да <b>објасни</b> узроке и последице настанка Војводства Србије и Тамишког Баната и да ту територију <b>покаже</b> на карти -Уме да <b>прикаже</b> положај Срба у Аустро-Угарској - <b>Објашњава</b> како се манифестовала Српска револуција у овим крајевима -Зна да <b>објасни</b> значај Невесињске пушке, догађаја којим почиње Велика источна криза -Зна да <b>протумачи</b> одлуке Берлинског конгреса које су се односиле на БиХ	верски, социјални, културни, национални, политички - <b>Објашњава</b> корене анимозитета према Србима који се јављају код Хрвата током целог новог века, али од Хрватско-Угарске нагодбе много израженије -Зна да <b>анализира</b> положај Срба у Хабзбуршкој монархији током XIX века до 1878.године (Берлинског конгреса) - Зна да <b>покаже</b> на карти Босански пашалук и  опише Турску управу у њему до XIX века - Зна да <b>покаже</b> на карти Босански пашалук и да <b>анализира</b> Турску управу у њему до XIX века -Зна да <b>узрочно- последично објасни</b> последице Османске управе у Босни, као и безвлашће које је настало у XIX веку

# Географија – исходи за 7. разред

Наставни садржаји	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
Увод	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> зна предмет проучавања, циљ и задатке регионалне географије ваневропских континената</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> разликује и именује географске дисциплине</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме значај географије за општу културу и образовање</p>
Азија-опште географске одлике	<p><b>ГЕ 1.2.1.</b> разликује време и климу</p> <p><b>ГЕ 1.2.2.</b> зна да наведе основне природне зоне</p> <p><b>ГЕ 1.2.3.</b> може да препозна и именује океане и већа мора на Земљи</p> <p><b>ГЕ 1.3.1.</b> зна појмове нагалитета, морталитета и природног прираштаја</p> <p><b>ГЕ 1.3.2.</b> дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p> <p><b>ГЕ 1.4.1.</b> зна порекло имена Азија и зашто Азија припада континентима „Старог света“</p> <p><b>ГЕ 1.4.2.</b> именује океане који запљускују обале Азије</p> <p><b>ГЕ 1.4.3.</b> именује и на географској карти Азије препознаје најкрупније облике разуђености азијских обала (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи)</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> именује и на географској карти препознаје велике азијске реке</p> <p><b>ГЕ 1.4.5.</b> зна које људске расе живе у Азији</p> <p><b>ГЕ 1.4.6.</b> именује велике религије које су настале на азијском континенту</p>	<p><b>ГЕ 2.2.1.</b> разликује веначне и громадне планине и може да наведе њихове одлике</p> <p><b>ГЕ 2.2.2.</b> зна који фактори условљавају распрострањеност биљног и животињског света на Земљи</p> <p><b>ГЕ 2.2.3.</b> разликује речну мрежу, речни систем и речни слив</p> <p><b>ГЕ 2.3.1.</b> на општегеографској и тематској карти моћи ће да покаже области на Земљи у којима су услови за живот становништва најповољнији, а у којима су неповољни</p> <p><b>ГЕ 2.3.2.</b> разликује привредне делатности и привредне гране</p> <p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти света одреди географски положај Азије и њено простирање</p> <p><b>ГЕ 2.4.2.</b> разликује полуострва и острва и може да их дефинише</p> <p><b>ГЕ 2.4.3.</b> зна шта су мореузи и какав је њихов значај</p> <p><b>ГЕ 2.4.4.</b> именује и на географској карти Азије проналази најкрупније облике рељефа (веначне и громадне планине, висоравни, простране низије)</p> <p><b>ГЕ 2.4.5.</b> именује и на географској карти проналази највиши врх и висораван, највећу низију и пустињу у Азији</p> <p><b>ГЕ 2.4.6.</b> уме да на географској карти</p>	<p><b>ГЕ 3.2.1.</b> зна да су вулканизам и земљотреси последица рада унутршњих слиа и може да објасни последице њихове активности</p> <p><b>ГЕ 3.2.2.</b> именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике</p> <p><b>ГЕ 3.2.3.</b> умеће да покаже на географској карти света зонални распоред биљака и животиња на Земљи</p> <p><b>ГЕ 3.2.4.</b> моћи ће да објасни поделу језера према начину постанка њихових басена и значај језера</p> <p><b>ГЕ 3.3.1.</b> разуме појам миграције и наводи узроке и последице миграција у свету</p> <p><b>ГЕ 3.3.2.</b> објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p> <p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме зашто је Азија највиши континент на свету</p> <p><b>ГЕ 3.4.2.</b> разликује климатске типове према њиховим основним одликама</p> <p><b>ГЕ 3.4.3.</b> наводи утицај појединих типова климе на живот и рад људи и густину насељености у појединим регијама Азије</p> <p><b>ГЕ 3.4.4.</b> зна хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста азијског континента и њихов значај (арктичка пустиња, тундра, степа, четинарска и листопадна шума, макија, тропска кишна шума (џунгла))</p>

<p>Азија-опште географске одлике</p>		<p>покаже просторни распоред становништва Азије</p>	<p><b>ГЕ 3.4.5.</b> именује и на географској карти препознаје велике азијске реке, њихове сливове, пловне системе и језера и може да објасни њихов значај  <b>ГЕ 3.4.6.</b> може да објасни природно и механичко кретање становништва Азије, узроке и последице високог природног прираштаја и миграција становништва  <b>ГЕ 3.4.7.</b> објашњава зашто је низак степен образовања становништва у Азији  <b>ГЕ 3.4.8.</b> зна основна природна богатства Азије и њихов значај за развој привреде  <b>ГЕ 3.4.9.</b> уме да на географској карти Азије препозна, ограничи и наведе основне одлике сваке појединачне регије Азије и односе између регија и држава  <b>ГЕ 3.4.10.</b> уме да анализира табеле и дијаграме</p>
<p>Југозападна Азија</p>	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> на географској карти препознаје основне облике рељефа у југозападној Азији (планине, низије, висоравни)  <b>ГЕ 1.4.2.</b> уочава на географској карти да је југозападна Азија међуконтинентални мост који повезује југоисточну Европу, североисточну Африку и јужну Азију  <b>ГЕ 1.4.3.</b> именује хидрографске објекте југозападне Азије и уочава њихов географски размештај на географској карти  <b>ГЕ 1.4.4.</b> зна основне одлике становништва у југозападној Азији</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да одреди и опише географски положај и границе југозападне Азије на географској карти Азије  <b>ГЕ 2.4.2.</b> разуме значај југозападне Азије у светском саобраћајном систему (копнени и поморски саобраћај)  <b>ГЕ 2.4.3.</b> може да објасни географске појмове пустиња, степа, макија и покаже на географској карти њихову распрострањеност  <b>ГЕ 2.4.4.</b> може да наведе најважнија природна богатства југозападне Азије</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> може да наведе типове климе у југозападној Азији, њихове основне одлике и утицај на размештај становништва и насеља  <b>ГЕ 3.4.2.</b> образлаже утицај географског положаја и рељефа на доминантност суве суптропске климе и њеног утицаја на појаву сувих речних корита и сиромаштво биљним и животињским светом  <b>ГЕ 3.4.3.</b> објашњава зашто је југозападна Азија због богатства нафтом од посебног значаја за читав свет  <b>ГЕ 3.4.4.</b> уме да користи различите изворе информација (Уџбеник, Приручник, научнопопуларна литература, енциклопедије, часописи, видео-запис, интернет...) и одређује њихов значај у географским сазнањима  <b>ГЕ 3.4.5.</b> може да наведе најважнија природна богатства југозападне Азије и објасни њихов значај за привредни развој појединачних држава</p>

<p>Јужна Азија</p>	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> препознаје на географској карти основне облике рељефа јужне Азије  <b>ГЕ 1.4.2.</b> именује хидрографске објекте јужне Азије  <b>ГЕ 1.4.3.</b> именује народе и религије у јужној Азији  <b>ГЕ 1.4.4.</b> може да наведе најважнија природна богатства јужне Азије  <b>ГЕ 1.4.5.</b> зна основне одлике Индије</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Азије одреди и опише географски положај и границе јужне Азије  <b>ГЕ 2.4.2.</b> уочава контрасте макрооблика рељефа - планина на северу, низија у долинама река и висоравни на југу  <b>ГЕ 2.4.3.</b> зна да основне одлике клими ове регије даје годишња смена монсуна  <b>ГЕ 2.4.4.</b> може да наведе природне факторе који утичу на распрострањеност биљног и животињског света  <b>ГЕ 2.4.5.</b> објашњава географске појмове пустиња, степа, савана, џунгла и на географској карти показује њихово простирање  <b>ГЕ 2.4.6.</b> зна основне одлике становништва јужне Азије (висок природни прираштај, мере популационе политике, низак образовни ниво, сиромаштво, незапосленост, миграције из села у градове и друге делове света...)</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме и објашњава географски појам Индијски подконтинент  <b>ГЕ 3.4.2.</b> уочава географски размештај хидрографских објеката и особености речне мреже јужне Азије  <b>ГЕ 3.4.3.</b> може да наведе основне одлике типова климе у јужној Азији и њихов утицај на размештај становништва и насеља  <b>ГЕ 3.4.4.</b> објашњава значај природних богатстава јужне Азије за привредни развој појединачних држава</p>
<p>Југоисточна Азија</p>	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> препознаје на географској карти Азије полуострвски и острвски део југоисточне Азије и основне облике рељефа  <b>ГЕ 1.4.2.</b> зна да се у овој регији налазе највеће острвске групе на свету (Малајско-филипински архипелаг)  <b>ГЕ 1.4.3.</b> зна основне одлике становништва југоисточне Азије  <b>ГЕ 1.4.4.</b> може да наведе најважнија природна богатства југоисточне Азије  <b>ГЕ 1.4.5.</b> зна да је пољопривреда основна привредна делатност већине држава у југоисточној Азији</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Азије одреди географски положај југоисточне Азије, која се налази између два континента и два океана  <b>ГЕ 2.4.2.</b> именује појаве карактеристичне за „ватрени појас Пацифика“ (вулкани, земљотреси, цунами таласи)  <b>ГЕ 2.4.3.</b> наводи типове климе у југоисточној Азији, њихове основне одлике и утицај на размештај становништва и насеља  <b>ГЕ 2.4.4.</b> разуме да ова регија има тропске одлике климе и биљног и животињског света  <b>ГЕ 2.4.5.</b> може да објасни географске појмове: савана, тропска кишна шума и да покаже на карти Азије њихово простирање</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> схвата како је положај регије утицао на мешање раса, народа и култура више него у другим деловима Азије  <b>ГЕ 3.4.2.</b> објашњава значај природних богатстава југоисточне Азије за привредни развој појединачних држава  <b>ГЕ 3.4.3.</b> уочава да се Индонезија простира са обе стране екватора, да има екваторску и влажну тропско-монсонску климу и да се налази на путу тропских циклона – тајфуна  <b>ГЕ 3.4.4.</b> разуме да је Индонезија држава у развоју са значајним природним богатствима  <b>ГЕ 3.4.5.</b> уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета</p>

Средња Азија	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> препознаје на географској карти основне облике рељефа у средњој Азији</p> <p><b>ГЕ 1.4.2.</b> именује хидрографске објекте средње Азије и уочава њихов географски размештај на географској карти</p> <p><b>ГЕ 1.4.3.</b> зна основне одлике становништва средње Азије (природни прираштај, структуре становништва, миграције)</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> може да наведе најважнија природна богатства средње Азије</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Азије одреди географски положај средње Азије и наведе њене специфичности</p> <p><b>ГЕ 2.4.2.</b> наводи типове климе у средњој Азији, њихове основне одлике и утицај на размештај становништва и насеља</p> <p><b>ГЕ 2.4.3.</b> моћи да објасни географске појмове пустиња, полупустиња, степа и да их покаже на географској карти Азије</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме зашто је средња Азија сушна и ретко насељена</p> <p><b>ГЕ 3.4.2.</b> објашњава значај природних богатстава средње Азије за привредни развој појединачних држава</p> <p><b>ГЕ 3.4.3.</b> зна специфичности држава средње Азије</p> <p><b>ГЕ 3.4.4.</b> познаје и уважава различитости народа и култура средње Азије и значај очувања културне баштине</p> <p><b>ГЕ 3.4.5.</b> уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета</p>
Источна Азија	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> препознаје на географској карти основне облике рељефа у источној Азији</p> <p><b>ГЕ 1.4.2.</b> именује хидрографске објекте источне Азије и уочава њихов географски размештај на географској карти</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Азије одреди и објасни повољност географског положаја источне Азије на Пацифику и према континенталној средњој Азији</p> <p><b>ГЕ 2.4.2.</b> може да наведе типове климе источне Азије, њихове основне одлике</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> објашњава значај природних богатстава источне Азије за привредни развој појединачних држава</p> <p><b>ГЕ 3.4.2.</b> разуме да Кина поред пољопривреде развија индустрију и саобраћај, што утиче на степен њене привредне развијености</p>
	<p><b>ГЕ 1.4.3.</b> зна основне одлике становништва источне Азије и разлоге примене мера за смањивање природног прираштаја становништва</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> може да наведе најважнија природна богатства источне Азије</p> <p><b>ГЕ 1.4.5.</b> уочава на географској карти положај Кине у средњој и источној Азији</p> <p><b>ГЕ 1.4.6.</b> зна да је Кина по броју становника водећа држава у свету</p> <p><b>ГЕ 1.4.7.</b> уочава положај Јапана на Далеком истоку, који обухвата четири већа и око три хиљаде мањих острва</p> <p><b>ГЕ 1.4.8.</b> на политичкој карти Азије именује државе у источној Азији</p>	<p>и утицај на хидрографију, вегетацију и размештај становништва и насеља</p> <p><b>ГЕ 2.4.3.</b> може да објасни географске појмове пустиња, степа, макија, листопадна, четинарска и тропска шума и да одреди њихово простирање на карти</p> <p><b>ГЕ 2.4.4.</b> схвата да на живот и рад Јапанаца утичу природне силе као што су вулкани, земљотреси и тајфуни</p> <p><b>ГЕ 2.4.5.</b> схвата да Јапан спада у најгушће насељене државе света и да је становништво сконцентрисано у речним долинама, котлинама и приморју</p>	<p><b>ГЕ 3.4.3.</b> зна да је Јапан природно сиромашна држава, али да је захваљујући високој технологији, продуктивности и стручној радној снази постао најразвијенија држава Азије и друга економска сила на свету, после САД</p> <p><b>ГЕ 3.4.4.</b> зна специфичности држава источне Азије</p> <p><b>ГЕ 3.4.5.</b> уме да користи различите изворе информација (Уџбеник, Приручник, научнопопуларна литература, енциклопедије, часописи, видео-запис, интернет...) и одреди њихов значај у географским сазнањима</p> <p><b>ГЕ 3.4.6.</b> уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета</p>

<p>Африка- опште географске одлике</p>	<p><b>ГЕ 1.2.1.</b> разликује време и климу  <b>ГЕ 1.2.2.</b> зна да наведе основне природне зоне  <b>ГЕ 1.2.3.</b> може да препозна и именује океане и већа мора на Земљи  <b>ГЕ 1.3.1.</b> зна појмове наталитета, морталитета и природног прираштаја  <b>ГЕ 1.3.2.</b> дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране  <b>ГЕ 1.4.1.</b> зна порекло имена Африка и зашто она припада континентима Старог света  <b>ГЕ 1.4.2.</b> именује океане који заплъскују обале Африке  <b>ГЕ 1.4.3.</b> именује и на географској карти Африке препознаје најкрупније облике разуђености обала (највеће полуострво, острво, море, залив)  <b>ГЕ 1.4.4.</b> препознаје и именује најважније мореузе, који омогућавају повезивање Африке са осталим деловима света  <b>ГЕ 1.4.5.</b> на географској карти Африке уочава и именује најкрупније облике рељефа (веначне и громадне планине, вулканске планине, висоравни, простране низије)  <b>ГЕ 1.4.6.</b> зна људске расе које живе у Африци  <b>ГЕ 1.4.7.</b> на политичкој карти Африке показати државе и њихове главне градове</p>	<p><b>ГЕ 2.2.1.</b> разликује веначне и громадне планине и може да наведе њихове одлике  <b>ГЕ 2.2.2.</b> зна који фактори условљавају распрострањеност биљног и животињског света на Земљи  <b>ГЕ 2.2.3.</b> разликује речну мрежу, речни систем и речни слив  <b>ГЕ 2.3.1.</b> на општегеографској и тематској карти моћи ће да покаже области на Земљи у који- ма су услови за живот становништва најповољнији, а у којима су неповољни  <b>ГЕ 2.3.2.</b> разликује привредне делатности и привредне гране  <b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти света одреди простирање, географски положај и границе Африке  <b>ГЕ 2.4.2.</b> разуме зашто је географски положај Африке повољан  <b>ГЕ 2.4.3.</b> именује и на географској карти проналази највиши врх и висоравни у Африци, највећу низију и пустињу у Африци  <b>ГЕ 2.4.4.</b> зна факторе који су утицали на хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста на афричком континенту и значај биљног и животињског света (макија, полупустиња, пустиња, степа, савана, тропска кишна шума - прашума)  <b>ГЕ 2.4.5.</b> на географској карти именује и проналази велике афричке реке, њихове сливове, пловне системе и језера и може да објасни њихов значај</p>	<p><b>ГЕ 3.2.1.</b> зна да су вулканизам и земљотреси последица рада унутршњих слиа и може да објасни последице њихове активности  <b>ГЕ 3.2.2.</b> именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике  <b>ГЕ 3.2.3.</b> умеће да покаже на географској карти света зонални распоред биљака и животиња на Земљи  <b>ГЕ 3.2.4.</b> моћи ће да објасни поделу језера према начину постанка њихових басена и значај језера  <b>ГЕ 3.3.1.</b> разуме појам миграције и наводи узроке и последице миграција у свету  <b>ГЕ 3.3.2.</b> објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности  <b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме значај Суецког канала и Гибралтарског мореуза за поморски саобраћај  <b>ГЕ 3.4.2.</b> схвата зашто је откривање и географско истраживање Африке трајало вековима  <b>ГЕ 3.4.3.</b> зна начин постанка облика рељефа, одлике и простирање  <b>ГЕ 3.4.4.</b> разликује климатске типове према њиховим основним одликама и зна факторе који су утицали на зонални распоред климата  <b>ГЕ 3.4.5.</b> наводи утицај појединих типова климе на живот и рад људи у Африци  <b>ГЕ 3.4.6.</b> може да објасни природно и механичко кретање становништва Африке, узроке и последице  <b>ГЕ 3.4.7.</b> описује повезаност и односе регија и држава Африке</p>
--	--	--	---



Северна Африка	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> на географској карти северне Африке препознаје основне облике рељефа (Атлас, висоравни, средоземно приморје, долина Нила)</p> <p><b>ГЕ 1.4.2.</b> на географској карти именује хидрографске објекте северне Африке</p> <p><b>ГЕ 1.4.3.</b> може да наведе типове климе у северној Африци</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> зна основне одлике становништва северне Африке (густину насељености, размештај становништва, природни прираштај, образовни ниво)</p> <p><b>ГЕ 1.4.5.</b> може да наведе најважнија природна богатства северне Африке</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Африке одреди географски положај северне Африке (медитеранска, атлантска и оријентална регија)</p> <p><b>ГЕ 2.4.2.</b> уочава специфичности и географски размештај хидрографских објеката северне Африке (Нил, уади, шотови)</p> <p><b>ГЕ 2.4.3.</b> може да објасни географске појмове пустиња, степа, средоземна шума, макија и уме да их покаже на географској карти</p> <p><b>ГЕ 2.4.4.</b> разликује народе (аутохтони - Хамити и досељени- семити) и религије (ислам, хришћанство, изворне религије) у северној Африци</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> објашњава значај природних богатстава северне Африке за привредни развој појединачних држава</p> <p><b>ГЕ 3.4.2.</b> именује државе северне Африке и зна њихове основне одлике и специфичности, а посебно специфичности Египта</p> <p><b>ГЕ 3.4.3.</b> користи знање из историје и везује настанак египатске културе дуж долине Нила око 5000 година пре нове ере</p> <p><b>ГЕ 3.4.4.</b> моћи да наведе природне и друштвено- економске одлике Египта</p> <p><b>ГЕ 3.4.5.</b> познаје и уважава различитости народа и култура северне Африке и значај очувања културне баштине</p>
Источна Африка	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> на географској карти препознаје основне облике рељефа источне Африке, тзв. „високе Африке" (Етиопско-Сомалијска висораван, Језерска висораван, Килиманџаро, Кенија, Велики источноафрички ров)</p> <p><b>ГЕ 1.4.2.</b> именује хидрографске објекте источне Африке</p> <p><b>ГЕ 1.4.3.</b> зна основне одлике становништва регије (густину насељености, размештај, природни прираштај, образовни ниво, начин живота)</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> може да наведе најважнија природна богатства источне Африке</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Африке одреди и опише географски положај источне Африке</p> <p><b>ГЕ 2.4.2.</b> уочава специфичности и географски размештај хидрографских објеката источне Африке (реке, језера)</p> <p><b>ГЕ 2.4.3.</b> разликује типове климе у источној Африци, зна њихове основне одлике и утицај на размештај становништва и насеља</p> <p><b>ГЕ 2.4.4.</b> објашњава географске појмове тропска кишна шума, савана, средоземна шума, листопадна шума, пашњаци, уме да их покаже на географској карти</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме да је разноврсност климе и вегетације условљена надморском висином, близином мора и положајем регије</p> <p><b>ГЕ 3.4.2.</b> зна државе источне Африке, њихове одлике и специфичности</p> <p><b>ГЕ 3.4.3.</b> познаје и уважавати различитости народа и култура источне Африке и значај очувања културне баштине</p> <p><b>ГЕ 3.4.4.</b> уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета</p> <p><b>ГЕ 3.4.5.</b> уме да, самостално, у пару или у групи, прикупља, обрађује, анализира и презентује географске информације</p>

<p>Западна Африка</p>	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> наводи и на географској карти проналази мање целине западне Африке: Гвинејска регија, Сахел, басен Конга, Централна Африка  <b>ГЕ 1.4.2.</b> именује и на географској карти препознаје главне облике рељефа западне Африке (планине, висоравни, котлине)  <b>ГЕ 1.4.3.</b> именује хидрографске објекте западне Африке  <b>ГЕ 1.4.4.</b> зна основне одлике становништва западне Африке (природни прираштај, основне структуре становништва, образовни ниво, миграције)  <b>ГЕ 1.4.5.</b> наводи најважнија природна богатства западне Африке</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Африке одреди и опише специфичности географског положаја западне Африке  <b>ГЕ 2.4.2.</b> уочава специфичности и географски размештај хидрографских објеката западне Африке  <b>ГЕ 2.4.3.</b> може да наведе типове климе, њихове основне одлике и утицај на распоред биљног и животињског света и густину насељености у западној Африци  <b>ГЕ 2.4.4.</b> објашњава географске појмове пустиња, степа, савана, тропска кишна шума и зна њихову распрострањеност на подручју западне Африке</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> објашњава значај природних богатстава западне Африке за привредни развој појединачних држава  <b>ГЕ 3.4.2.</b> истиче конгоанску провинцију Шаба по значајним резервама минерала и руда  <b>ГЕ 3.4.3.</b> зна државе западне Африке, њихове одлике и специфичности  <b>ГЕ 3.4.4.</b> уме да повезује географска знања са знањима из других наставних предмета</p>
<p>Јужна Африка</p>	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> на географској карти препознаје основне облике рељефа у јужној Африци (планине, висоравни, низије)  <b>ГЕ 1.4.2.</b> именује хидрографске објекте јужне Африке и уочава њихов географски размештај на географској карти  <b>ГЕ 1.4.3.</b> зна основне одлике становништва јужне Африке (густину насељености, природни прираштај, основне структуре, образовни ниво, миграције)  <b>ГЕ 1.4.4.</b> наводи најважнија природна богатства јужне Африке</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти Африке одреди и опише географски положај јужне Африке (простор јужно од екваторских шума, који досеже до најјужнијих делова континента)  <b>ГЕ 2.4.2.</b> може да наведе зонални распоред типова климе у јужној Африци (екваторска, влажна тропска, суптропска, полупустињска, пустињска, средоземна), њихове основне одлике и утицај на распоред биљног и животињског света и размештај становништва и насеља  <b>ГЕ 2.4.3.</b> може да објасни географске појмове тропска кишна шума, савана, степа, пустиња, средоземна шума, макија и покаже њихову распрострањеност  <b>ГЕ 2.4.4.</b> разликује аутохтоно становништво јужне Африке (Бушмани, Хотентоти, Банту црнци, Малгашани) и досељенике (Португалци, Бури, Енглези, азијски народи)</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> зна да је на овим просторима колонијализам условио најдрастичније облике расне сегрегације, која је још присутна, мада је званично укинута  <b>ГЕ 3.4.2.</b> објашњава значај природних богатстава јужне Африке за привредни развој појединачних држава  <b>ГЕ 3.4.3.</b> зна државе јужне Африке и њихове одлике и специфичности, а посебно географске одлике и специфичности Јужноафричке Републике  <b>ГЕ 3.4.4.</b> познаје и уважава различитости народа и култура јужне Африке и значај очувања културне баштине  <b>ГЕ 3.4.5.</b> уме да користи различите изворе информација (Уџбеник, Приручник, научнопопуларна литература, енциклопедије, часописи, видео-запис, интернет...) и одређује њихов значај у географским сазнањима</p>

<p>Северна Америка– опште географске одлике</p>	<p><b>ГЕ 1.2.1.</b> разликује време и климу <b>ГЕ 1.2.2.</b> зна да наведе основне природне зоне <b>ГЕ 1.2.3.</b> може да препозна и именује океане и већа мора на Земљи <b>ГЕ 1.3.1.</b> зна појмове наталитета, морталитета и природног прираштаја <b>ГЕ 1.3.2.</b> дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p> <p><b>ГЕ 1.4.1.</b> зна порекло имена Америка <b>ГЕ 1.4.2.</b> на географској карти света одређује границе Северне Америке и именује океане који заплускују њене обале <b>ГЕ 1.4.3.</b> именује и на географској карти Северне Америке препознаје најкрупније облике разуђености (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи) <b>ГЕ 1.4.4.</b> именује и на географској карти Северне Америке уочава најкрупније облике рељефа (веначне и громадне планине, висоравни, простране низије) <b>ГЕ 1.4.5.</b> именује и на географској карти Северне Америке проналази највиши врх, највећу висораван и низију <b>ГЕ 1.4.6.</b> именује пустиње у Северној Америци и проналази их на географској карти <b>ГЕ 1.4.7.</b> препознаје на географској карти велике реке у Северној</p>	<p><b>ГЕ 2.2.1.</b> разликује веначне и громадне планине и може да наведе њихове одлике <b>ГЕ 2.2.2.</b> зна који фактори условљавају распрострањеност биљног и животињског света на Земљи <b>ГЕ 2.2.3.</b> разликује речну мрежу, речни систем и речни слив <b>ГЕ 2.3.1.</b> на општегеографској и тематској карти моћи ће да покаже области на Земљи у који- ма су услови за живот становништва најповољнији, а у којима су неповољни <b>ГЕ 2.3.2.</b> разликује привредне делатности и привредне гране</p> <p><b>ГЕ 2.4.1.</b> зна поделу Америке према положају и одликама њених великих целина и према народима који су је населили (Северна, Средња, Јужна, Англоамерика, Латинска Америка) <b>ГЕ 2.4.2.</b> уме да на географској карти света одреди географски положај и простирање Северне Америке <b>ГЕ 2.4.3.</b> препознаје на географској карти велике реке у Северној Америци, пловне системе и језера и може да објасни њихов значај <b>ГЕ 2.4.4.</b> зна да су Индијанци и Инуити аутохтоно становништво Северне Америке, а да је европско, азијско и афричко становништво досељено након открића и у време колонијалних освајања америчког континента <b>ГЕ 2.4.5.</b> уме да на географској карти покаже просторни распоред становништва Северне Америке и да</p>	<p><b>ГЕ 3.2.1.</b> зна да су вулканизам и земљотреси последица рада унутршњих слиа и може да објасни последице њихове активности <b>ГЕ 3.2.2.</b> именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике <b>ГЕ 3.2.3.</b> умеће да покаже на географској карти света зонални распоред биљака и животиња на Земљи <b>ГЕ 3.2.4.</b> моћи ће да објасни поделу језера према начину постанка њихових басена и значај језера <b>ГЕ 3.3.1.</b> разуме појам миграције и наводи узроке и последице миграција у свету <b>ГЕ 3.3.2.</b> објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p> <p><b>ГЕ 3.4.1.</b> може да упореди величину територије, број становника и просечну густину насељености Северне Америке и других континената <b>ГЕ 3.4.2.</b> помоћу карте света закључује да је географски положај Северне Америке повољнији од географског положаја Јужне Америке <b>ГЕ 3.4.3.</b> наводи утицај појединих типова климе на живот и рад људи у Северној Америци <b>ГЕ 3.4.4.</b> зна хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста С.Америке и њихов значај <b>ГЕ 3.4.5.</b> разуме висок степен урбанизације и настанак конурбација и мегалополиса у Северној Америци</p>
---	--	---	---

	<p>Америци, пловне системе и језера  <b>ГЕ 1.4.8.</b> зна основна природна богатства Северне Америке</p>	<p>наведе основне демографске податке  <b>ГЕ 2.4.6.</b> уме да на географској карти Северне Америке препозна и издвоји регионалне целине (западна регија високих планина, централна низија, регија старих громадних планина на истоку и Канадски штит око Хадсоновог залива)</p>	<p><b>ГЕ 3.4.6.</b> зна природна богатства С. Америке и њихов значај за развој привреде  <b>ГЕ 3.4.7.</b> моћи да наведе географске одлике сваке појединачне региј С. Америке  <b>ГЕ 3.4.8.</b> разуме зашто су САД највећа економска и војнополитичка сила на свету</p>
Средња Америка	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> именује и на географској карти препознати најкрупније облике разуђености обала Средње Америке (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи)  <b>ГЕ 1.4.2.</b> именује и на географској карти уочава најкрупније облике рељефа Средње Америке (веначне и вулканске планине, висоравни, низије)  <b>ГЕ 1.4.3.</b> показује на географској карти реке и језера Средње Америке  <b>ГЕ 1.4.4.</b> зна које људске расе живе у Средњој Америци и њихов просторни размештај  <b>ГЕ 1.4.5.</b> зна основна природна богатства Средње Америке  <b>ГЕ 1.4.6.</b> зна пољопривредне производе по којима су познате државе Ср. Америке</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти света одреди географски положај, водене и копнене границе Средње Америке и њено простирање  <b>ГЕ 2.4.2.</b> уочава на географској карти света копнену и острвску Средњу Америку и територијалну повезаност Северне, Средње и Јужне Америке  <b>ГЕ 2.4.3.</b> објашњава значај река и језера Средње Америке  <b>ГЕ 2.4.4.</b> може да наведе основне географске одлике копнене и острвске регије  <b>ГЕ 2.4.5.</b> зна основне географске податке, природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Мексика, највеће државе Средње Америке</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме зашто је географски положај Средње Америке постао веома повољан након пуштања у саобраћај Панамског канала  <b>ГЕ 3.4.2.</b> повезује вертикалну зоналност типова климе и вегетације са облицима рељефа и порастом над висине  <b>ГЕ 3.4.3.</b> наводи утицај типова климе на живот и активности становништва Средње Америке  <b>ГЕ 3.4.4.</b> користи стечено знање из историје за препознавање старих цивилизација и култура (Толтеци, Астеци, Маје) које су настале и развијале се на простору Средње Америке  <b>ГЕ 3.4.5.</b> може да објасни природно и механичко кретање и проблеме становништва Сред Америке и да наведе узроке и последице  <b>ГЕ 3.4.6.</b> објашњава значај природних богатства за привредни развој држава Средње Америке</p>
Јужна Америка	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> зна порекло имена континента (Латинска Америка, Јужна Америка)  <b>ГЕ 1.4.2.</b> на карти света показује водене и копнене границе Ј.Америке и именовати океане који запљускују обале Ј. Америке  <b>ГЕ 1.4.3.</b> именује и на карти Ј. Америке препознаје најкрупније</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти света одреди географски положај и простирање Јужне Америке  <b>ГЕ 2.4.2.</b> вреднује значај шума и вода Амазоније  <b>ГЕ 2.4.3.</b> препознаје на географској карти велике јужноамеричке реке, сливове, пловне системе и језера  <b>ГЕ 2.4.4.</b> препознаје животиње које</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме зашто је географски положај Јужне Америке мање повољан  <b>ГЕ 3.4.2.</b> разликује климатске типове према њиховим основним одликама  <b>ГЕ 3.4.3.</b> наводи утицај појединих типова климе на живот и рад људи Ј. Америке  <b>ГЕ 3.4.4.</b> зна хоризонталну и вертикалну распрострањеност биљних и животињских врста Ј. Америке и њихов</p>

	<p>облике разуђености јужноамеричких обала (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи)</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> именује и на карти Ј. Америке уочава најкрупније облике рељефа (веначне, громадне и вулканске планине, висоравни, простране низије)</p> <p><b>ГЕ 1.4.5.</b> именује и на карти показује највиши врх, највећу низију и пустињу Ј. Америке</p> <p><b>ГЕ 1.4.6.</b> зна основна природна богатства Јужне Америке</p>	<p>живе само у Јужној Америци и може да наведе угрожене и скоро истребљене врсте</p> <p><b>ГЕ 2.4.5.</b> зна основне физичке, демографске и привредне одлике Бразила и Аргентине</p> <p><b>ГЕ 2.4.6.</b> зна да је Бразил највећи светски произвођач кафе, а Аргентина меса</p>	<p>значај (пустиња, тундра, степа, савана, четинарска и листопадна шума, тропске кишне шуме - салваси)</p> <p><b>ГЕ 3.4.5.</b> разликује аутохтоно и досељено становништво и уочава расну измешаност становништва у Ј. Америци</p> <p><b>ГЕ 3.4.6.</b> зна природна богатства Ј. Америке и њихов значај за развој привреде</p> <p><b>ГЕ 3.4.7.</b> разуме зашто су Бразил и Аргентина две најразвијеније државе Ј. Америке</p>
<p>Аустралија и Океанија-опште географске одлике</p>	<p><b>ГЕ 1.2.1.</b> разликује време и климу</p> <p><b>ГЕ 1.2.2.</b> зна да наведе основне природне зоне</p> <p><b>ГЕ 1.2.3.</b> може да препозна и именује океане и већа мора на Земљи</p> <p><b>ГЕ 1.3.1.</b> зна појмове нагалитета, морталитета и природног прираштаја</p> <p><b>ГЕ 1.3.2.</b> дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p> <p><b>ГЕ 1.4.1.</b> зна порекло имена Аустралија</p> <p><b>ГЕ 1.4.2.</b> именује океане који запљускују обале Аустралије</p> <p><b>ГЕ 1.4.3.</b> именује и на географској карти препознаје најкрупније облике разуђености обала (већа полуострва, острва, мора, заливи, мореузи)</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> именује и на географској карти Аустралије уочити најкрупније облике рељефа (громадне планине, висоравни, низије)</p> <p><b>ГЕ 1.4.5.</b> на географској карти препознаје веће аустралијске реке</p>	<p><b>ГЕ 2.2.1.</b> разликује веначне и громадне планине и може да наведе њихове одлике</p> <p><b>ГЕ 2.2.2.</b> зна који фактори условљавају распрострањеност биљног и животињског света на Земљи</p> <p><b>ГЕ 2.2.3.</b> разликује речну мрежу, речни систем и речни слив</p> <p><b>ГЕ 2.3.1.</b> на општегеографској и тематској карти моћи ће да покаже области на Земљи у којима су услови за живот становништва најповољнији, а у којима су неповољни</p> <p><b>ГЕ 2.3.2.</b> разликује привредне делатности и привредне гране</p> <p><b>ГЕ 2.4.1.</b> уме да на географској карти света одреди географски положај Аустралије и њено простирање</p> <p><b>ГЕ 2.4.2.</b> препознаје биљке и животиње које живе само у Аустралији (ендемске врсте) и може да наведе угрожене и скоро истребљене врсте</p> <p><b>ГЕ 2.4.3.</b> зна да Аустралија има интензивну пољопривредну производњу, да је друга у свету по броју оваца, прва по извозу вуне и у самом светском врху по производњи</p>	<p><b>ГЕ 3.2.1.</b> зна да су вулканизам и земљотреси последица рада унутршњих слиа и може да објасни последице њихове активности</p> <p><b>ГЕ 3.2.2.</b> именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике</p> <p><b>ГЕ 3.2.3.</b> умеће да покаже на географској карти света зонални распоред биљака и животиња на Земљи</p> <p><b>ГЕ 3.2.4.</b> моћи ће да објасни поделу језера према начину постанка њихових басена и значај језера</p> <p><b>ГЕ 3.3.1.</b> разуме појам миграције и наводи узроке и последице миграција у свету</p> <p><b>ГЕ 3.3.2.</b> објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p> <p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме зашто је географски положај Аустралије мање повољан</p> <p><b>ГЕ 3.4.2.</b> разликује климатске типове према њиховим основним одликама</p> <p><b>ГЕ 3.4.3.</b> наводи утицај појединих типова климе на живот и привредне активности људи Аустралије</p> <p><b>ГЕ 3.4.4.</b> зна хоризонталну и вертикалну</p>

	<p><b>ГЕ 1.4.6.</b> именује највиши врх Аустралије и може да га пронађе на географској карти</p> <p><b>ГЕ 1.4.7.</b> зна основна природна богатства Аустралије</p>	<p>пшенице, шећерне трске и памука</p> <p><b>ГЕ 2.4.4.</b> именује и препознаје острвске групе Океаније и зна њихове основне одлике</p> <p><b>ГЕ 2.4.5.</b> зна природне и друштвеноекономске одлике и специфичности Новог Зеланда</p>	<p>распрострањеност биљних и животињских врста Аустралије и њихов значај (пустиња, степа, савана, скраб, буш, тропска кишна шума)</p> <p><b>ГЕ 3.4.5.</b> на географској карти препознаје веће аустралијске реке, сува речна корита с повременим отицањем и језера, и може да објасни њихов значај</p> <p><b>ГЕ 3.4.6.</b> уме да на карти покаже просторни распоред становништва Аустралије, објасни природно и механичко кретање становништва и наведе узроке и последице</p> <p><b>ГЕ 3.4.7.</b> разуме значај природних богатстава Аустралије за развој њене привреде</p>
<p>Поларне области- Арктик и Антарктик</p>	<p><b>ГЕ 1.2.1.</b> разликује време и климу</p> <p><b>ГЕ 1.2.2.</b> зна да наведе основне природне зоне</p> <p><b>ГЕ 1.2.3.</b> може да препозна и именује океане и већа мора на Земљи</p> <p><b>ГЕ 1.4.1.</b> зна порекло имена Арктик и Антарктик</p> <p><b>ГЕ 1.4.2.</b> зна да је на Северни пол прва стигла експедиција коју је предводио амерички истраживач Роберт Пири, 1909. године, а на Јужни пол норвешка експедиција коју је предводио истраживач Роалд Амундсен, 1911. године</p> <p><b>ГЕ 1.4.3.</b> зна да Арктик није континент, а да средишњи део Антарктика заузима континент који се назива Антарктида</p> <p><b>ГЕ 1.4.4.</b> зна да у области Арктика, у условима сталног снега и леда, живе Ескимии, а да на Антарктику нема сталних насеља и да он не припада ниједној држави</p>	<p><b>ГЕ 2.2.2.</b> зна који фактори условљавају распрострањеност биљног и животињског света на Земљи</p> <p><b>ГЕ 2.3.1.</b> на општегеографској и тематској карти моћи ће да покаже области на Земљи у којима су услови за живот становништва најповољнији, а у којима су неповољни</p> <p><b>ГЕ 2.4.1.</b> разуме зашто су Северни и Јужни пол откривени тек почетком 20. века</p> <p><b>ГЕ 2.4.2.</b> уме да на географској карти света одреди географски положај Арктика и Антарктика, њихово простирање и границе</p> <p><b>ГЕ 2.4.3.</b> препознаје на фотографијама и филму карактеристичан биљни и животињски свет Арктика и Антарктика</p> <p><b>ГЕ 2.4.4.</b> може да наведе угрожене и скоро истребљене животињске врсте на Арктику и Антарктику</p>	<p><b>ГЕ 3.2.2.</b> именује основне типове климе на Земљи и описује њихове одлике</p> <p><b>ГЕ 3.2.3.</b> умеће да покаже на географској карти света зонални распоред биљака и животиња на Земљи</p> <p><b>ГЕ 3.4.1.</b> на географској карти света уочава да Арктик захвата највећи део Северног леденог океана и десет суседних мора, а да преостали део чини копно Гренланда, северни делови Евроазије, Северне Америке и сва руска острва у Северном леденом океану</p> <p><b>ГЕ 3.4.2.</b> схвата да на Антарктиди има рудних богатстава (камени угаљ, руде црних метала, руде обојених метала) и да њихова експлоатација није могућа, а да се у леду Антарктиде налазе велике резерве питке воде</p> <p><b>ГЕ 3.4.3.</b> разуме проблеме арктичког становништва</p> <p><b>ГЕ 3.4.4.</b> уме да анализира фотографије, скице, табеле и дијаграме</p>
	<p><b>ГЕ 1.4.5.</b> зна да се на Северном полу не налази стална истраживачка станица, а да на Јужном полу постоји сталне истраживачке станице</p>		

<p>Свет као целина</p>	<p><b>ГЕ 1.4.1.</b> зна да објасни појам екумена  <b>ГЕ 1.4.2.</b> уме да на географској карти света покаже развијене и неразвијене континенте и државе</p>	<p><b>ГЕ 2.4.1.</b> схвата улогу техничких достигнућа 20. века у повезивању света у јединствен глобални систем (радио-апарати, телевизори, телефони, рачунари)  <b>ГЕ 2.4.2.</b> зна да наведе неке органе и организације УН</p>	<p><b>ГЕ 3.4.1.</b> разуме међузависност националних привреда  <b>ГЕ 3.4.2.</b> објашњава појам глобализације и зна шта је одликује  <b>ГЕ 3.4.3.</b> зна ко су носиоци глобализације и какву корист имају од стварања заједничког светског тржишта  <b>ГЕ 3.4.4.</b> разуме улогу УН у решавању свих спорних питања у свету и у очувању мира  <b>ГЕ 3.4.5.</b> уме да анализира фотографије, скице, табеле и дијаграме</p>
------------------------	---	--	---

## ФИЗИКА 7. Разред

### СТАНДАРДИ

Назив наставне теме	Основни ниво	Средњи ниво	Напредни ниво
<b>1. Сила кретање</b>	<p><b>1.2.1.</b> Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање.</p> <p><b>1.2.2</b> Ученик уме да препозна равномерно кретање на примерима.</p> <p><b>1.2.3.</b> Ученик уме да израчуна средњу брзину, пређени пут или протекло време ако су му познате друге две величине (користи образац <math>v=s/t</math>).</p> <p><b>1.4.4.</b> Ученик уме да препозна јединице за брзину .</p>	<p>Ученик уме да препозна убрзано кретање, препознаје да тело које се креће убрзано (успорено) у истим временским интервалима прелази различите путеве; препознаје убрзано и успрено кретање кроз промену брзине.</p> <p>Ученик зна шта је механичко кретање и величине које га описују, зна да је убрзање промена брзине у јединици времена и разликује брзину од убрзања.</p>	<p><b>3.2.1.</b> Ученик уме да примени односе између физичких величина које описују равномерно променљиво праволинијско кретање, зна да користи везу између брзине и убрзања као и пређеног пута, брзине и убрзања код равн.убрзаног кретања.</p>
<b>2.Кретање тела под дејством силе теже, Сила трења</b>	<p><b>1.1.1.</b> Ученик уме да препозна гравитациону силу и силу трења које делују на тела која мирију или се крећу равномерно, зна да је гравитациона сила узрок падања тела а сила трења узрок заустављања.</p> <p><b>1.2.1.</b> Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање.</p>	<p><b>2.1.2.</b> Ученик зна основне особине гравитационе силе,зна да је увек привлачна и да зависи од масе тела и зна да је то сила теже.</p>	<p><b>3.2.1.</b> Ученик уме да примени однос физичких величина које описују слободни пад и вертикални хитац.(уме да израчуна пређени пут и брзину код наведеног кретања.)</p>
<b>3.Равнотежа тела</b>	<p><b>1.2.1.</b> Ученик уме да препозна врсту кретања према облику путање.</p>	<p>Ученик уме да препозна силу потиска у случају пливања тела, препознаје правац и смер деловања силе као и равнотежу тела.</p> <p>Ученик зна основне особине силе потиска, зна да се јавља кад се чврсто тело урони у течност и зна одреди правац и смер силе потиска.</p> <p>Ученик уме да препозна када је полуга у стању равнотеже, уме да примени услов равнотеже.(пример:Ако се клацкају отац и син ученик зна да међу понуђеним одговорима препозна растојање од тачке ослонца ако је дат однос њихових маса).</p> <p>Ученик разуме како односи сила утичу на врсту кретања, да у случају деловања колинеарних сила њихова резултанга одређује врсту кретања.(убрзано кретање, успорено кретање, стање мировања или равномерног праволинијског кретања.)</p> <p>Ученик разуме и примењује појам густине и на основу података густине средине и тела закључује да ли тело плива, лебди или тоне.</p>	<p>Ученик разуме и примењује услове равнотеже полуге, зна да је услов за равнотежу полуге једнакост момената силе у односу на тачку ослонца, зна која сила даје највећи односно најмањи момент силе у односу на тачку ослонца, зна да израчуна интензитет момената сила које се јављају код полуге.(Пример:Клацкалица и кантар)</p> <p>Ученик зна какав је однос сила које делује на тело које мирује или се равн.креће, односно зна кад је тело у стању статичке и динамичке равнотеже.</p>
<b>4.Механички</b>		<p><b>2.4.1.</b> Уме да користи важније изведене јединице</p>	<p><b>3.5.1.</b> Ученик разуме да се укупна механичка</p>



рад , енергија и снага		<p>Si система и зна њихове ознаке (Пример:За силу,рад енергију и снагу).</p> <p><b>2.4.3.</b> Ученик уме да користи префиксе и претвара бројне вредности физичких величина из једне јединице у другу (користи префиксе мили кило и мега и уме да претвара јединице).</p> <p><b>2.5.1.</b> Ученик зна да кинетичка и потенцијална енергија зависе од брзине односно од висине на којој се тело налази.</p> <p><b>2.5.3.</b> Ученик уме да препозна појмове рада и снаге(зна да је механички рад једнак производу силе и пута и препознаје да је снага једнака извршеном рад у јединици времена).</p>	енергија тела при слободном паду одржава (разуме да при слободном паду, хиџу навише и наниже кинет.енергија прелази у потенцијалну и обрнуто тако да њихов збир остаје сталан).
5.Топлотне појаве	<p>Ученик зна да агрегатно стање тела зависи од његове температуре, ако му је позната температура тела и температуре топљења и кључања, зна да одреди у ком се агрегатном стању налази тело, зна температуру мржњења и кључања воде под нормалним условима.</p> <p>Ученик уме да препозна да се механичким радом може мењати температура тела ,препознаје да трење може да доведе до промене температуре.</p>	<p>Ученик зна да унутрашња енергија зависи од температуре тела то јест да порастом унутрашње енергије расте и температура.</p> <p>Ученик зна да запремина тела зависи од температуре, зна да се чврста тела при загревању шире а при хлађењу скупљају.</p>	<b>3.5.2.</b> Ученик уме да препозна карактеристичне процесе и термине који описује промене агрегатних стања, зна основне особине агрегатних стања (чврсто, течно и гасовито), зна шта су топљење, очвршћавање, испаравање и кондензација.

Образовни стандарди који се односе на компетенције које се стичу током изучавања предмета физика у основном образовању су ФИ. 1.7.1, 1.7.2, 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3, 2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 3.7.1, 3.7.2. Ови стандарди су из области *Експеримент* и *Математичке основе физике* и налазе се у свакој наставној теми јер нису везани за специфичан садржај него за компетенције које се развијају стално.

1.7.1 Ученик поседује мануелне способности потребне за рад у лабораторији.

1.7.2 Ученик уме да се придржава основних правила понашања у лабораторији.

Ученик разуме и примењује основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност.

Ученик уме да препозна векторске величине.

Ученик уме да користи и интерпретира табеларни и графички приказ зависности физичких величина.

Ученик уме табеларно и графички да прикаже резултате посматрања и мерења.

Ученик уме да врши једноставна уопштавања и систематизацију резултата.

Ученик уме да реализује експеримент по упутству.

Ученик уме да донесе релевантан закључак на основу резултата мерења.

ученик уме да препозна питање на које можемо да одговоримо посматрањем или експериментом.

## МАТЕМАТИКА 7. РАЗРЕД

МЕСЕЦ	НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА		
		Основни 80%	Средњи 50%	Напредни 25%
IX	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне, реалне)</li> <li>-Упореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом када је то потребно</li> <li>Изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом када је то потребно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упореди по величини бројеве записане у различитим облицима</li> <li>-одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа</li> <li>-Користи бројеве и бројевне изразе у једноставнијим реалним ситуацијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Одреди вредност сложенијег бројевног израза</li> <li>-Користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама</li> </ul>
IX X	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Влада појмом троугао; уме да израчуна непознату страну правоуглог троугла примењујући Питагорину теорему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решава задатке користећи Питагорину теорему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеза, рачуна њихове обиме и површине на основу елемената који нису непосредно дати у формулацији задатка користећи Питагорину теорему</li> </ul>
X XI	СТЕПЕНОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Израчуна степен датог броја, зна основне операције са степенима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оперише са степенима и зна шта је квадратни корен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Користи особине степена и квадратног корена</li> </ul>
XI	МНОГОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Влада појмом многоугао, издваја његове основне елементе</li> <li>-Зна да одреди обим многоугла када су стране многоугла непосредно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Израчуна површину и многоугла када су неопходни елементи непосредно дати у задатку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Израчуна површину и многоугла када су неопходни елементи нису непосредно дати у задатку</li> </ul>
XII	ПОЛИНОМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сабира, одузима и множи мономе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Одреди супротан полином датом полиному</li> <li>-Сабира и одузима полиноме, уме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; увежбано трансформише алгебарске изразе и</li> </ul>

	ЗАВИСНЕ ВЕЛИЧИНЕ И ЊИХОВО ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉ АЊЕ	-Изражава положај објекта сврставајући их у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система ако су дате координате и обрнуто	-Влада описом координатног система (одређује координатне тачке, осно или централно симетричних итд) -Уочи зависност међу променљивима, зна функцију $y=ax$ и графички интерпретира њена својства; везује за та својства појам директне и обрнуте пропорционалности и одређује непознат члан пропорције	-Одреди положај (координате) тачке које задовољавају сложеније услове -Разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом
	К Р У Г	-Влада појмовима: круг, кружна линија (издваја њихове основне елементе, уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; уме да израчуна обим и површину круга датог полупречника)	-Користи формуле за обим и површину круга и кружног прстена -Одреди однос углова и страница у троуглу и четвороуглу и да решава задатке користећи Питагорину теорему	-Одреди централни и периферијски угао, рачуна површину исечка, као и дужину лука
Мај - јун	СЛИЧНОСТ			-Примени подударност и сличност троуглова, повезујр тако разна својства геометријских објеката

**Корелација: Полиноми** – Физика, Хемија; **Пропорција** – Физика, Хемија; **Питагорина**

## ХЕМИЈА – 7. Разред

МЕСЕЦ	НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ ПО НИВОИМА		
		ОСНОВНИ 80%	СРЕДЊИ 50%	НАПРЕДНИ 25%
септембар	<b>Хемија и њен значај</b>	Ученик треба да: - безбедно рукују основном опремом за експериментални рад и супстанцама (1.6.1) - зна да измери масу, запремину и темпера туру (1.1.10)		
септембар-октобар	<b>Основни хемијски појмови</b>	Ученик треба да зна: - да прави разлику из- међу елемената, једи- њења и смеша из сва- кодневног живота на основу њихове слич- ности (1.1.1) - практичну примену, једињења и смеша из сопственог окружења на основу њихових својстава (1.1.2) - да разликује врсте промена којима подле- жу супстанце на осно- ву њихових својства и да се при овим проме- нама укупна маса суп- станци не мења (1.1.3) - да загрева супстанцу на безбедан начин (1.1.9) - да састави апа ратуру	Ученик треба да: - разуме значење тер- мина: материја, хо- могена смеша, хете- рогена смеша, ана- лиза и синтеза (2.1.2) - експериментално испитује својства супстанци и добијене податке приказује табеларно и шемат- ски (2.1.7) - прикупи податке посматрањем и ме- рењем користећи одговарајуће инстру- менте (2.1.6) - табеларно и графи- чки приказује резултате посматрања или мерења (2.6.2) - изводи једноставна уопштавања и систе-	Ученик треба да: - повезује практи- чну примену суп- станци са њиховим својствима (3.1.2) - Изабере и изведе одговарајући пос- тупак за раздваја- ње састојака смеше на основу њихових својстава (3.1.7) - Осмисли експери- ментални поступак према задатом ци- лју- проблему, пи- тању за истражи- вање. - Бележи и прика- зује табеларно и шематски резулта- те. - Формулише објашњење и изве-
		и изведе поступак це- њења (1.1.11) - да испита својства супстанци (агрегатно стање, боја, мирис, магнетна својства, рас-	матизацију резултата (2.6.3)	де закључак. (3.1.8) - Препозна пита- ње/проблем који се експериментално може истражити (3.6.1)

		творљивост) једноставним огледима и да опише та својства (1.1.12)		- Постави хипотезе (3.6.2) - Донесе релевантне закључке на основу резултата добијених експерименталним радом (3.6.4)
ноебар, децембар, јануар, фебруар, март	<b>Структура супстанце</b>	Ученик треба да зна: - да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона и да се те честице међусобно разликују по сложености и	Ученик треба да: - схвати како тип хем. везе одређује својства супстанци (температуру топљења, кључања, рас-	Ученик треба да: - разликује чисте супстанце (елементе и једињења) од смеша на основу врсте честица које их изграђују (3.1.1)
	<b>А. Атом и структура атома</b>	наелектрисању (1.1.4) - тип хем. везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима (1.1.5) - квалитативно значење симбола најважнијих елемената, формуле представника најважнијих класа неоргаских једињења (1.1.6) - значење термина: атом, молекул, јон, ковалентна веза, јонска веза (1.1.8)	творљивост) (2.1.1) - састави формуле најважнијих представника класа неоргаских једињења (2.1.4)	- разуме да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица (3.1.3) - разуме структуру атома, молекула и јона; елементарне честице које их изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона (3.1.4) - осмисли експериментални поступак према задатом циљу- проблему, питању за истраживање - бележи и приказује табеларно и шематски резултате. формулише објашњење и изведе закључак. (3.1.8)
	<b>Б. Основне честице које изграђују супстанце: атоми, молекули и јони</b>			

март-април	<b>Хомогене смеше – раствори</b>	Ученик треба да зна: - шта су раствори, како настају и примере из свакодневног живота	Ученик треба да: - схвати како тип хем. везе одређује својства супстанци	
------------	----------------------------------	--	---	--

		<p>(1.1.7) - значење термина: супстанца, смеша, раствор, растварање (1.1.8)</p>	<p>(температуру топљења, кључања, растворљивост) (2.1.1) - схвати шта је заси- ћен, незасићен и пре- сићен раствор (2.1.3) - изабере најповољ- нији начин за пове- ћање брзине раствара- ња супстанце (по- већање температуре растварача, уситња- вање супстанце, ме- шање) (2.1.5) - промени концентра- цију раствора дода- вањем растворене супстанце или рас- тварача (концентро- вање и разблажива- ње) (2.1.6) - израчуна масу рас- творене супстанце и растварача на основу процентног састава раствора и обрнуто (2.1.9) - направи раствор од- ређеног процентног састава (2.1.10)</p>	
--	--	---	---	--

април, мај, јун	<b>Хемијске реакције и израчунавања</b>	<p>Ученик треба да зна: - квалитативно значење једначине хемијске ре- акције, реакције окси- дације (1.1.6) - значење термина: оксидација, оксид, ки- селина, база, со (1.1.8)</p>	<p>Ученик треба да зна: - да састави једначи- не хемијских реакци- ја анализе и синтезе бинарних једињења (2.1.4) - да израчуна про- центни састав једи- њења на основу фор- муле, масу реакта- ната и производа реакције на основу хем. једначине и по- каже на основу рачу-</p>	<p>Ученик треба да: - осмисли експери- ментални поступак према задатом ци- љу- проблему и изведе закључке (3.1.8) - израчуна про- центуалну заступ- љеност неке суп- станце у смеси, да  изведе стехиоме- тријска израчуна- вања која обухва-</p>
--------------------	---	--	---	---

			нања да се укупна маса супстанци не мења при хем. реак- цији (2.1.8)	тају реактант у вишку и одреди однос масе и коли- чине супстанце (3.1.9)
--	--	--	---	--

### БИОЛОГИЈА 7. РАЗРЕД

Наст. тема	Време реализације	Исходи	Стандарди	Корелација	Начини провере
Порекло и развој Људске врсте	Септембар	Ученици треба да -Науче основне податке о постепеном развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека, и еволутивни положај човека данас	Б.И.1.3.8 Б.И.1.3.9 Б.И.2.3.5 Б.И.3.3.6	Историја	Посматрање Праћење ангажовања ученика Писмено испитивање Усмено испитивање
Грађа Човечијег тела	Септембар. Октобар, Новембар, Децембар, Јануар, Фебруар, Март, Април, мај	Ученици треба да -детаљно упознају грађу ћелије, ткива, органа и органских система -схвате основну грађу и улогу коже, костију, мишића. -упознају принципе функционисања зглобова -упознају грађу и улогу чулног, нервног система и њихово функционисање -упознају грађу улогу ендокриног система и њихову повезаност са	Б.И.1.2.2 Б.И.1.2.3. Б.И.1.2.4 Б.И.1.2.6 Б.И.1.2.7 Б.И.1.3.4 Б.И.1.3.7 Б.И.1.5.1 Б.И.1.5.5 Б.И.1.5.7 Б.И.1.5.8 Б.И.2.2.1 Б.И.2.2.2 Б.И.2.2.4	Ликовно Хемија физика	Праћење ангажовања ученика Писмено испитивање Усмено испитивање Посматрање Задовољство ученика на часу Белешке Домаћи задаци

		нервним системом -уознају грађу и улогу система органа за	Б.И.2.2.6 Б.И.2.2.8 Б.И.2.2.9		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

		варење, дисање и начин њиховог функционисања -уознају грађу, улогу и начин функционисања система органа за циркулацију -уознају везу органа за циркулацију и дисање -уознају грађу, улогу и функцију система органа за излучивање и њихов значај за промет материја -уознају грађу и функцију репродуктивног система -да схвате значај репродукције -да се уознају са полно преносивим болестима -да се уознају са превенцијом полно преносивих болести	Б.И.2.5.1 Б.И.3.2.1 Б.И.3.2.2 Б.И.3.2.3 Б.И.3.2.4 Б.И.3.2.6 Б.И.3.2.7 Б.И.3.2.8 Б.И.3.3.1 Б.И.3.3.4 Б.И.3.5.1 Б.И.3.5.2 Б.И.3.5.5 Б.И.3.5.6 Б.И.3.5.8		
Репродук- тивно здравље	јун	Ученици треба да -стекну неопходне хигијенске навике за очување сопственог здравља -усвоје основна знања о болестима зависности -уознају систем заштите, сузбијања и лечења Ових болести	Б.И.1.5.10 Б.И.1.5.12 Б.И.2.5.1 Б.И.2.5.5 Б.И.3.5.7	Хемија ликовно	Посматрање Праћење активности ученика Усмена провера Писмена провера Домаћи задаци белешке



## ТИО 7. РАЗРЕД

<b>Наставна тема</b>	<b>Основни ниво</b>	<b>Средњи ниво</b>	<b>Напредни ниво</b>
<b><i>УВОД У МАШИНСКУ ТЕХНИКУ</i></b>	Ученик уме да:	Ученик уме да:	Ученик уме да:
<b><i>ТЕХНИЧКО ЦРТАЊЕ У МАШИНСТВУ</i></b>	Ученик уме да: комуницира на језику технике	Ученик уме да: Нацрта тело у косој пројекцији	Ученик уме да: Нацрта просто тело у ортогоналној пројекцији
<b><i>ТЕХНОЛОГИЈА МАТЕРИЈАЛА</i></b>	Ученик уме да: Разликује материјале	Ученик уме да: Наведе групе метала	Ученик уме да: на основу физичких, хемијских и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал (метал, легуру, неметал и погонски материјал) за модел или употребно средство
<b><i>МЕРЕЊЕ И КОНТРОЛА</i></b>	Ученик уме да: Разликује мерење и контролу	Ученик уме да: Се служи мерним инструментима за мерење	Ученик уме да: Користи помично мерило и микрометар
<b><i>ТЕХНОЛОГИЈА ОБРАДЕ МАТЕРИЈАЛА</i></b>	Ученик уме да: Примењују одговарајуће поступке обраде материјала кроз алгоритам	Ученик уме да: Правилно употребљавају стандардни прибор, алат и машине при обликовању елемената за моделе и	Ученик уме да: разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија
<b><i>МАШИНЕ И МЕХАНИЗМИ</i></b>	Ученик уме да: Разликује механизме	Ученик уме да: одређују адекватне везе између елемената (завртањ, закивак...)	Ученик уме да:

## ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ 7. РАЗРЕД

РЕ Д. БР.	НАСТАВНА ТЕМА	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ	ИСХОДИ			НАЧИН ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА	ИНТЕГРИСАНИ САДРЖАЈИ (хоризонтални)
			ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО		
1	Повера физичког развоја моторички х и функциона лних способнос ти	-телесна висина -телесна тежина -скок у даљ из места -претклон у седу -подизање трупа до седа -издржај у згибу - трчање на 20 м ( шатл ран ) - чунасто трчање				1. Метода живе речи ( вербалне методе) 2. Метода очигледности ( -метода непосредне демонстрације, -метода поредне демонстрације)	
2	Атлетика	-Трчање -скок у вис -скок удаљ -бацања	Правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат, Зна атлетска правила за скок удаљ, Зна атлетска правила за скок увис, Зна атлетска правила бацања кугле.	Правилно скаче увис варијантом технике маказице, Правилно баца куглу варијантом технике из места и мери дужину хитца.	Изводи технику штафетног трчања, Правилно скаче удаљ варијантом технике увинуће, Правилно скаче увис леђном варијантом технике, Правилно баца куглу леђном варијантом технике и мери дужину хитца, Такмичи се у једној од атлетских дисциплина, Такмичи се у атлетском петобоју.		

3	Спортске игре-одбојка	-техника -тактика -игра са правилима	Одбијање лопте прстима, Одбијање лопте чекићем, Школски сервис, Зна када је екипа постигла поен, Дозвољени број одбијања лопте у једној акцији, Недозвољен и контакти са лоптом, Сервира из простора за сервирање, Зна шта је преступ, Ротација	Тенис сервис, Групна и колективна тактика	Смечирање, Блокирање, Заштита блока и игра у пољу, Групна и колективна тактика у нападу и одбрани, Ученик/ученица уме да суди, Ученик/ученица се такмичи, Ученик/ученица учествује у организацији утакмице или турнира		Планирано са предметом математике –геометрија површина – димензије спортских терена а часови биће накнадно одређени
4	Вежбе на справама и тлу	-Тло:колут напред-назад,летећи колут,премет странце, став на	Колут напред и колут назад из чучња до чучња Из става	Колут напред преко препрека са фазом лета (сунђер струњаче),Ст	Из става раскорачног колут напред до става раскорачног, Колут напред летећи са изразитом фазом лета (сунђер		
		шакама(уз зид),мост - Прескок: згрчка, разношка(110 цм)  - Дв.разбој: упори, висови, коврглај, узмах, премах одножно десном и левом - Разбој: упори, саскок предношка-заношка са окретом-180 - Кругови:висови из замаха, издржај - Греда: наскоци, ходање, упори, вага у клеку, трчање	раскорачног колут назад до става раскорачног, Колут напред преко препреке –  одразом, без изразите фазе лета, мост из лежања на леђима, Вага претклоном  и заножењем на левој и на десној ноzi, Став на шакама уз помоћ, Разношка  преко козлића, Згрчка уз помоћ, Премет странце упором у «бољу»	ав на шакама уз малу помоћ, премет странце упором улево и удесно,  мост закломом и усклон уз помоћ, Суножним одразом узмак до  упора предњег, саскок подметно, премах одножно десном/левом  до упора јашућег,потх ват десном/левом и спојено премахом одножно левом/десном	струњаче),Став на шакама, издржај, колут напред, Прекопит («салто згрченим телом») напред, Згрчка преко козлића или коња,  Разношка и згрчка са изразитијим фазама лета, Коврглај назад у упору предњем, Залетом и суножним одскоком наскок премахом одножно  десном у упор јашући; окрет за 90 улево; прехватом бочно и ослонцем стопалима иза тела упор чучећи; усправ, одручити; два корака  зибом почучњем; скок суножним одскоком и доскоком на једну ногу, слободна је у заножењем; вага претклоном и заножењем, усколон,		

		<p>- Вратило: узмак, њихање, саскок</p>	<p>страну, Ученици и ученице - дохватно</p> <p>вратило или виша претка разбоја: њиха ње у вису предњем, саскок у зањиху, Узмак одразом једне ноге до упора предњег, Наскочити на приозвољан начин; усправ – одручити; кораци успону унапред до средине греде; чучањ и окрет у чучњу за 180 усправ; два корака зибом почучњем уназад; окрет у успону за 180 - узручити, кораци до краја греде;</p>	<p>одношка са окретом за 90, премах одножно</p> <p>десном; премах одножно левом; прехват на в/п и спојено подметно успоставити предњих и саскок у предњиху лицем према н/п – залетом и суножним одскоком наскок у упор предњи; њих у потпору; предњихом упор до седа разножног; упор за рукама и спојено колут напред до седа разножно, Из замаха (предњиха) у упору предношка са окретом за</p>	<p>валцер кораци до краја греде – таласи у одручењу; окрет у успону за 180 и једна</p> <p>дужина греде произвољна комбинација кретања (кораци, поскоци окрети...), На крају греде саскок згрчено - бочно у односу на греду (завршити леђима према крају греде), Из замаха предњихом вис узнето, вис стрмоглаво, вис узнето, вис стражњи – саскок (уз помоћ), Из виса предњег вучењем вис узнето, вис стрмоглаво – издржај, вис узнето, отварањем вис предњи и сп саскок. према греди, Залетом и суножним одскоком наскок премахом одножно десном у упор јашући; окрет за 90 улево; прехватом бочно и ослонцем стопалима иза тела упор чучећи; усправ, одручити; два корака зибом почучњем;</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>саскок пруженим телом. На почетку разбоја: њих у упору, предњихом упор до седа разножно; саседом сножити и зањихом саскок.</p> <p>Суножним одривом и згибом вис узнето, издржај; кроз вис предњи саскок (уз помоћ).</p>	<p>180 према притки до става на тлу, Наскок у упор предњи, упор одножно десном (левом), окретом за 90улево и прехватом бочно (палчеви су окренути један према другом), упор клечећи на десној заножити левом (мала вага); ослоцем заножне ноге испред тела усправ уз помоћ; четири корака у успону – узручити; скок суножним одскоком, доскочити на исто место – одручити; четири корака са предножењем ; окрет за 90, узручити; саскок пруженим телом, завршити леђима према греди.</p>	<p>скок суножним одскоком и доскоком на једну ногу, слободна је у заножењу; вага претклоном и заножењем, усколон, валцер кораци до краја греде – таласи у одручењу; окрет у успону за 180 и једна дужина греде произвољна комбинација кретања (кораци, поскоци окрети...),</p> <p>На крају греде саскок згрчено - бочно у односу на греду (завршити леђима према крају греде), Из замаха предњихом вис узнето, вис стрмоглаво, вис узнето, вис стражњи – саскок (уз помоћ), Из виса предњег вучењем вис узнето, вис стрмоглаво – издржај, вис узнето, отварањем вис предњи и сп саскок.</p>		
5	РСГП	-Поскоци, скокови, вијача	<p>Мачији поскок, дечији поскок, галоп напред и странце, поскок са заножењем, комбинација галоп-поскок са заножењем, Суножно прескакање вијаче са и без међупоскока</p>	<p>Прескакање вијаче у трчању, Галоп + дечији поскок вијачом, Прескакање вијаче дечијим поскоком, Кружење вијачом (бочно и чеоно). Галоп+ поскок заножењем,</p>	<p>Прескакање вијаче галопом напред и странце, Трчање са обртањем вијаче и прелаз у галоп, Ритмички састав без реквизита, Ритмички састав вијачом, Ученица се такмичи.</p>		
			<p>- обртање вијаче унапред и уназад, прескакање вијаче у трчању. Окрети за 90°, 180° и 360°.</p>	<p>Прескакање вијаче галопом напред и странце, Трчање са обртањем вијаче и прелаз у галоп,</p>			
6.	Организација рада	Упознавање са планом и програмом и договор о раду, анализа рада					

## ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК 7. РАЗРЕД

МЕСЕЦ	НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБА	УТВРЂИВ.	УКУП	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА			НАЧИН ПРОВЕРЕ
						ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ	
СЕПТЕМБАР	<i>Leçon 0 C'est reparti!</i>	3	3	2	8	<p>-поздравља се</p> <p>-представља себе и друге лица</p> <p>-исказује просторне односе</p> <p>-именује неке намирнице користећи парититивни члан</p> <p>-мења глаголе прве групе у презенту, као и неправилне глаголе <i>avoir</i> и <i>être</i></p> <p>-разликује блиски перфекат и блиски футур</p> <p>-препознаје славне француске личности</p> <p>-наводи франкофоне земље</p>	<p>-описује физичк изглед и особин неког лица</p> <p>-употребљава из који се користе обављању купова услов</p> <p>-мења глаголе друге групе у презент, као и неке глаголе треће групе</p> <p>-мења глаголе у блиском перфек блиском футуру</p> <p>-пореди лица и ствари</p> <p>-замењује имени презент и заменицом <i>COD</i></p>	<p>-тражи и даје дозволу</p> <p>- изражав користећи кондиционалну реченицу првог типа</p> <p>-коментацилустрац користећи блиски перфекат прогреси футур</p>	<p>-израда иницијалог теста</p> <p>-одговарање на питања</p> <p>-постављање питања</p> <p>-извођење дијалога</p> <p>-описивање</p> <p>-превођење</p> <p>-писмена петнаестоминутна провера</p>

МЕСЕЦ	НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБА	УТВРЂИВ.	УКУПНО	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА			НАЧИН ПРОВЕРЕ
						ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ	
О К	<p><i>Unité 1</i> <i>Un échange européen</i></p> <p><i>Leçon 1 Un projet d'échange</i></p>	4	3	2	9	<p>-препознаје основне појмове у вези са темама – пројекат размене и <i>Мали принц</i></p> <p>-мења глаголе прве и друге групе у простом футуру</p> <p>-мења глаголе прве и друге групе у перфекту (и са <i>avoir</i> и са <i>être</i>)</p> <p>-разликује неке нове прилоге за негацију: <i>ne...plus, ne... jamais, ne...rien, ne...personne</i></p> <p>-наводи земље Европске уније</p>	<p>-одговара на питања у вези са темом</p> <p>-мења неправилне глаголе у перфекту</p> <p>-прави разлику између прилошке заменице <i>У</i> и објекатских заменица</p> <p>- употребљав а нове прилоге за негацију у садашњем времену и перфекту</p>	<p>- резимира текст</p> <p>-издваја најзначајније цитате и „Малог принца” тумачи и</p>	<p>-одговарање на питања</p> <p>-постављање питања</p> <p>-извођење дијалога</p> <p>-читање</p> <p>-превођење</p> <p>-резимирање текста</p> <p>-писмена петнаестоминутна провера</p>

МЕСЕЦ	НАСТАВ НА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБА	УТВРЂИВ	УКУПНО	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА			НАЧИН ПРОВЕР Е
						ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДН И	
НОВЕМБАР / ДЕЦЕМБАР	<p><i>Unité 1 Un échange européen</i></p> <p><i>Leçon 2 On négocie</i></p>	4	3	6	1 3	<p>-препознаје основне појмове у вези са темом – угрожене животињске врсте</p> <p>-описује животиње</p> <p>-користи основне из вези са временским приликама</p> <p>-препознаје прилоге поређење придева</p>	<p>-одговара на питања у вези са темом</p> <p>-упоређује изглед животиња</p> <p>-мења неправил глагола у просто футру: <i>être ,avoir aller, faire</i></p>	<p>-резимира тек</p> <p>-составља временску прогнозу користећи прости футур</p>	<p>-одговара на питања</p> <p>-поставља питања</p> <p>-читање</p> <p>-превођење</p> <p>-резимира текста</p> <p>-писмена петнаесто ми-нутна провера</p> <p>-писање писменог задатка</p>



МЕСЕЦ	НАСТАВ НА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБА	УТВРЂИВ.	УКУПНО	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА			НАЧИН ПРОВЕР Е
						ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ	
ДЕЦЕМБАР / ЈАНУАР	<p><i>Unité 1 Un échange européen</i></p> <p><i>Leçon 3 Les espèces en danger</i></p>	5	1	3	9	<p>-препознаје основне појмове у вези са темом – угрожене животињске врсте</p> <p>-разликује релативну заменицу <i>qui</i> од упитне речи <i>qui</i></p> <p>-разликује изразе којима се изражава обавеза и забрана</p> <p>-именује градове, планине и националне паркове у Француској</p>	<p>-одговара на питања у вези са темом</p> <p>-прави разлику у облицима и употреби компаратива и суперлатива придева <i>bon</i> и прилога <i>bien</i></p> <p>-спаја реченице користећи релативну заменицу <i>qui</i></p> <p>-изражава обавезу и забрану</p>	<p>-резимира тек</p> <p>-преводи реченице са српског на француски</p>	<p>-одговарањ на питања</p> <p>-постављањ питања</p> <p>-читање</p> <p>-превођење</p> <p>-резимирањ текста</p> <p>-израда полугодишња теста</p> <p>-израда презентације</p>

МЕСЕЦ	НАСТАВ НА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБА	УТВРЂИВ	УКУПНО	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА			НАЧИН ПРОВЕРЕ	
						ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ		
ФЕБРУАР / МАРТ	<i>Unité 2 Musique du monde</i>  <i>Leçon 4 À la radio</i>		5	2	4	1 1	-препознаје основне појмове у вези са темом – музички жанрови	-одговара на питања у вези са темом	-резимира те	-одговарање на питања
							-изражава свој музички укус	-поставља тотална питања (инверзијом)	-поставља парцијална питања	-постављање питања
							-поставља тотална питања (интонацијом и са <i>Est-ce que</i> )	-прави разлику у употреби релативне заменице <i>qui</i> и <i>que</i>	-преноси парцијално питање у индиректни говор	-извођење дијалога
							-разликује значење упитних речи	-преноси тотално питање у индиректни говор	-повезује музичке жанрове са континенти ма или земљама из којих потичу	-читање
							-препознаје значење релативне заменице <i>qui</i> и <i>que</i>			-превођење
							-преноси изјавну реченицу из директ у индиректни говор			-резимирање текста
										-писмена петнаестоминутна провера

МЕСЕЦ	НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБА	УТВРЂИВ.	УКУПНО	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА			НАЧИН ПРОВЕРЕ
						ОСНОВНИ	СРЕДЊИ	НАПРЕДНИ	
МАРТ/ АПРИЛ	<p><i>Unité 2</i> <i>Musique d monde</i></p> <p><i>Leçon 5</i> <i>Musique d'Afrique</i></p>	6	1	3	10	<p>-препознаје основне појмове у вези са темом – музика Африке</p> <p>-именује музичке инструменте и извођаче на инструментима</p> <p>-препознаје значење неких нових придева</p> <p>-прави разлику у значењу релативних заменица <i>qui, que</i> и <i>où</i></p> <p>-разликује прилош заменицу <i>Y</i> од <i>EN</i></p>	<p>-одговара на питања у вези са темом</p> <p>-изражава своја осећања</p> <p>-прича о нечијем карактеру</p> <p>-мења глаголе <i>attendre</i> и <i>entendre</i> у презенту и футуру</p> <p>-употребљава релативне заменице <i>qui, que</i> и <i>où</i></p> <p>-употребљава прилошке заменице <i>Y</i> и <i>E</i></p>	<p>-резимира те</p> <p>-преводи реченице са српског на француски</p>	<p>-одговарање на питања</p> <p>-постављање питања</p> <p>-читање</p> <p>-превођење</p> <p>-резимирање текста</p> <p>-писмена петнаестоминутна провера</p> <p>-писање писменог задатка</p>



## Информатика и рачунарство 7. разред

Ред.Број	НАСТАВНА ТЕМА	ИСХОДИ ПО НИВОИМА ЗНАЊА		
		Основни 80%	Средњи 50%	Напредни 25%
1.	Интернет	-Ученик уме да препозна појам и значај интернета за 21.век. Уме да опише шта је заправо интернет, и шта је потребно да би интернет функционисао. Набраја браузерере, и дефинише њихов појам.	-Наводи примере квалитетне интернет конекције, и разликује различите брзине протока. Користи се интернетом, и зна појма веб презентација. Дефинише начине ираде сајтова.	Примењује стечена знања о интернету. Зна све опасности које вребају на интернету и изводи закључке на који начин их вешто избегавати. Учествује у дискусији .
2.	Обрада звука	-Препознаје и набраја програме за обраду и репродуковање звука. Уме да наброји и различите формате звучних записа.	-Дефинише појам програма за звук. Зна да управља са њима. Јасно прави разлику између различитих формата звучних записа.	-Примењује стечена знања корз обраду звучних записа. Демонстрира начине конвертовања звучних записа. Учествује у дискусији о најефикаснијим начинима конвертовања са најмањим губитцима квалитета.
3.	Израда презентација	Уме да пронађе програм за израду презентација – Power Point, да га покрене и разазна најосновније елементе за израду презентација. Препознаје појмове слајдова, ефеката,	Самостално израђује едукативне презентације. Комбиније различите тематске подлоге, квалитетно користи анимације и транзиције између слајдова.	Израђује презентације високог квалитета. Управља вешто свим елементима мултимедије, текстом, видеом, анимацијом, сликом, звук и као резултат таквог управљања добија квалитетну мултимедијалну презентацију. Вешто демонстрира начине израде.
4.	Обрада видео записа	-Препознаје и набраја програме за обраду и репродуковање видеа. Уме да наброји и различите формате видео записа.	-Дефинише појам програма за видео записе. Зна да управља са њима. Јасно прави разлику између различитих формата видео записа. Зна да направи једноставнији видео запис- филм.	-Примењује стечена знања кроз обраду видео записа. Демонстрира начине конвертовања видео записа. Учествује у дискусији о најефикаснијим начинима конвертовања са најмањим губитцима квалитета.

5.	Изборни модул	-Ученик се присећа и по својој вољи бира наставну јединицу коју ће да ради. Он препознаје и у значајној мери дефинише појединости из изабране области.	Уме да објасни, и наведе примере из изабране области. Својим речима изводи закључке који су од значаја за изабрану област.	-Сам демонстрира изабране примере. Објашњава и нуди применљива решења.
----	------------------	--	--	--







# Немачки језик 7. разред (5. година учења)

## Општи стандарди

### Разумевање говора

Ученик разуме и реагује на усмени текст у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

### Разумевање писаног текста

Ученик чита са разумевањем писане и илустроване текстове у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

### Усмено изражавање

Ученик самостално усмено изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама предвиђеним наставним програмом.

### Писано изражавање

Ученик се у писаној форми изражава у вези са темама и ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода.

### Интеракција

Ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције.

### Медијација

Ученик преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) са немачког на матерњи и са матерњег на немачки у складу са потребама комуникације.

Знања о језику

Ученик препознаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције при чему схвата значај развијања стратегија учења страног језика.

### **Задаци на нивоу језичких вештина**

Задаци наставе немачког језика у основном образовању су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада циљеви и задаци наставе немачког језика буду у пуној мери реализовани;
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова;
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији;
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика;
- ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља;
- ученик треба да усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима немачког језика, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика;
- ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Теме предвиђене наставним програмом обухватају и оне теме које су обрађене током претходних година учења страног језика. Како је реч о факултативној настави, програм је осмишљен тако да га могу пратити и ученици којима је ово трећа година учења немачког језика, али и да ученицима који га настављају у петој буде и даље занимљив и изазован. Због тога се оперативни задаци по језичким вештинама постепено проширују и усложњавају. Истовремено се континуирано примењују и оперативни задаци из претходних разреда.

## Језичке вештине

## Очекивани резултати/исходи

### Разумевање говора

- Ученик треба да разуме општи садржај кратких и аутентичних текстова (обаваштења са разгласа на станици, аеродрому, школи или супермаркету после 1-2 слушања и да из њих издвоји кључне информације;
  - Разуме краће дијалоге (до 15 реплика/питања и одговора, приче и песме у оквиру тема предвиђених програмом), а које чује уживо или са аудио-визуелних записа;
  - Разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру, заповест, упутство, догађај из непосредне прошлости и планови за будућност, жеље и избори итд.)
- 

### Разумевање писаног текста

- Ученик разуме текст (180-200 речи) који садржи велики проценат познатих језичких елемената, интернационализама, структуралних и лексичких, а чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама, искуством и интересовањима ученика;
  - Разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих текстова о познатим темама (стрипове, распоред часова, биоскопски програм, ред возње итд.) користећи познате језичке елементе;
  - проналази и издваја предвидљиве информације у текстовима из свакодневног окружења (писма, краћи новински чланци, упутства о употреби) и из краћих књижевних форми (приповетке, поезија, драмски текстови) примерених узрасту и интересовању ученика;
  - може да изведе закључак о могућем значењу непознатих речи ослањајући се на општи смисао текста са темом из свакодневног живота;
  - разуме краће текстове у вези са градивом других предмета, ослањајући се на општи смисао текста и претходно стечена знања.
-

## Усмено изражавање

- Усклађује интонацију, ритам и висину гласа са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације;
  - Самостално даје информације о себи и окружењу;
  - Описује или извештава у неколико реченица о лицима, догађајима и активностима у садашњости, прошлости и будућности користећи усвојене језичке елементе и структуре;
  - У неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове аргументујући их и користећи предвиђене језичке елементе;
  - Препричава, упоређује и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на теме, садржаје и комуникативне функције предвиђене наставним програмом као и на теме других наставних предмета, користећи познате језичке елементе;
  - једноставним речима описује лица, догађаје, ситуације и предмете из окружења и упоређује их са другима из области свог интересовања као и из одређених садржаја других наставних предмета.
- 

## Интеракција

- Ученик размењује исказе са саговорницима у стварним или симулираним ситуацијама, а у вези са контекстом учионице и осталим темама које су предвиђене програмом (укључујући и размену мишљења и ставова према стварима, појавама из домена њиховог интересовања, свакодневног живота и живота младих, користећи познате морфосинтаксичке структуре и лексику) ;
  - Учествује у комуникацији (у пару, у групи итд.) поштујући социокултурне норме комуникације (тражи реч, не прекида саговорника, пажљиво слуша друге...);
  - Препознаје кад нешто не разуме, поставља питања и тражи разјашњења;
  - Одговара на директна питања која се надовезују уз могућност да му се понове и пружи помоћ при формулисању одговора;
-

## **Писмено изражавање**

- Ученик допуњава и пише реченице и краће текстове ( 100 речи) користећи језичке елементе предвиђене програмом и у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем, а уз познате тематске и језичке елементе;
  - Користи писани код за изражавање сопствених потреба и интересовања (шаље личне поруке, честитке, користи електронску пошту, и сл.).
  - издваја кључне информације и препричава оно што је видео, доживео, чуо или прочитао;
  - у кратким формалним писмима (обавештење професорима, суседима, тренеру) примењује облике обраћања, молбе, поздрава и захваљивања – записује планове, задатке и друге захтеве који му се усмено саопштавају.
- 

## **Доживљај и разумевање књижевног текста**

- Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагођеном књижевном тексту (песма, скраћена верзија приче, музичка песма), користећи вербална и невербална средства изражавања (цртежи, моделирање, глума).
  - препознаје у тексту елементе културе земаља чији језик учи.
- 

## **Медијација**

У ситуацији када посредује између особа (вршњака и одраслих) које не могу да се споразумеју, ученик треба да:

- усмено преноси суштину поруке са матерњег на немачки језик и са немачког на матерњи;
  - писмено преноси једноставне поруке и објашњења
  - препричава садржај краћег текста, аудио или визуелног записа и краће интеракције – започиње краћи разговор о познатим темама., одржава континуитет и завршава га.
-

## Знања о језику

- Ученик препознаје и користи предвиђене граматичке садржаје (на пример: препознаје и користи глаголске облике који изражавају садашњост, прошлост и будућност, употребљава прилоге и придеве) ;
- поштује ред речи у реченици и поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине(на пример: познаје и употребљава везнике за координацију) ;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима;
- уочава сличности и разлике између матерњег и немачког језика;
- Ученик разуме значај употребе интернационализама;

## Стратегије учења

Примењује компезационе стратегије и то тако што:

1. усмерава пажњу, пре свега, на оно што разуме;
2. покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна (друга, наставника, итд);
3. обраћа пажњу на речи / изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднасловe у писаним текстовима;
4. обраћа пажњу на разне невербалне елементе (гестови, мимика, итд. у усменим текстовима; илустрације и други визуелни елементи у писменим текстовима);
5. размишља да ли одређена реч коју не разуме личи на неку која постоји у матерњем језику;
6. тражи значење у речнику;
7. покушава да употреби познату реч приближног значења уместо непознате (нпр. аутомобил уместо возило);
8. покушава да замени или допуни исказ или део исказа адекватним гестом / мимиком;
9. уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења;